ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(L.425/97 - DPR 323/98 – D.Lgs 62/2017 - OM 55/24)

a.s. 2023-2024

Consiglio della classe 5 MAT

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico
prof. Franco CARGNEL
F.to digitalmente

Pubblicato sul sito internet
dell'Istituto
il 15/05/2024

Sommario

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5
2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE 6
3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE 7
3.1 Composizione della classe 7
3.2 Profitto 7
3.3 Comportamento 7
3.4 Percorsi e progetti svolti nell'ambito della disciplina “Educazione Civica” 7
3.5 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento 8
3.6 Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO) 9
3.7 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo 10
3.8 Attività integrative ed extracurriculari 10
4. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA 11
RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI INGLESE 11
RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 15
RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI STORIA 17
RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI ITALIANO 20
RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI RELIGIONE CATTOLICA 23
RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI MATEMATICA 25
RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI 27
RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE 30
RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI 33
RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI 35
5. SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME SVOLTE 37
5.1 Preparazione e simulazioni prove scritte svolte 37
5.2 Preparazione e simulazione del colloquio 37
6. ALLEGATI 38
6.1 Griglia di valutazione utilizzata nella simulazione della prima prova scritta 39
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A 39
6.2 Indicatori per la griglia di valutazione per la seconda prova 44
6.3 Griglia di valutazione utilizzata nella simulazione del colloquio 46
6.4 Tabella di corrispondenza voti/giudizi 48
6.5 Tabella per l’attribuzione del voto di condotta 50
6.6 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno 51
7. ALLEGATI RIPORTATI NEL FASCICOLO CARTACEO RISERVATO AL PRESENTE DOCUMENTO 52
7.1 Documentazione riservata per allievi BES 52

7.2 Percorsi individualizzati di PCTO 52
8. FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE 53

1. *COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE*

Docente	Materia	Ore settimanali
FANTAUZZI LUCIA	INGLESE	2
ZAR MASSIMO	ITALIANO	4
ZAR MASSIMO	STORIA	2
DE SANTIS BERNARDO	RELIGIONE	1
ANDREA DE PELLEGRIN	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
MAZGON ERICA	MATEMATICA	3
GALLESIO DAVIDE	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	5
GALLESIO DAVIDE	TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI	4
MIO FABRIZIO	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (ITP)	3 (compresenza)
MIO FABRIZIO	TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI (ITP)	3 (compresenza)
PATANISI ROSANNA	EDUCAZIONE CIVICA	12 ore annuali
PALADINO FABIO ANTONINO	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5
SAMAR GIORGIO	SOSTEGNO (A.N.)	I quadr. 5h II quadr. 4h
SARCINA ROBERTO	SOSTEGNO (C.L.)	9h
MORELLI GENEROSO	TECNOLOGIE ELETT., ELETTRONICHE E AUTOMAZIONE (ITP)	3
LAPIRA GIUSEPPE	TECNOLOGIE ELETT. ELETTRONICHE E AUTOMAZIONE	4

La continuità didattica è stata interrotta nel passaggio dalla 4^ alla 5^ classe per le seguenti discipline:
ITALIANO - STORIA, TECNOLOGIA MECCANICA, MATEMATICA, SCIENZE MOTORIE, INGLESE, LABORATORI LTE

Nel passaggio dalla 3^ alla 4^ classe la continuità didattica è stata interrotta limitatamente alle seguenti discipline :
ITALIANO - STORIA, TECNOLOGIA MECCANICA, TECNOLOGIE INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE, SCIENZE MOTORIE, INGLESE

2. *PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE*

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Manutenzione e assistenza tecnica**" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici. È in grado di elaborare e realizzare l'impianto (elettrico e termico) sia civile che industriale, sulla base delle esigenze della committenza con particolare attenzione al risparmio energetico e alle energie rinnovabili ed è in grado di utilizzare strumenti dedicati e identificare costi, tempi e vincoli di natura procedurale. È in grado di individuare le norme, le disposizioni ed i soggetti preposti in materia di sicurezza, determinandone l'applicabilità, specificando compiti, al fine di definire il sistema di gestione della sicurezza.

Competenze di Area generale desunte dal PECUP

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per-corsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
7. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzio-ne alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Competenze di Area d'indirizzo desunte dal PECUP

1. Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività
2. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore
3. Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinando la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti
4. Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore
5. Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento
6. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze

Di cui al D.M. 164/2022 recante quadri di riferimento e griglie di valutazione per la seconda prova scritta degli esami di Stato negli istituti professionali

1. Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale.
2. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore,degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale: a. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare; b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi; c. utilizzo della documentazione tecnica; d. individuazione di guasti e anomalie; e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata.
3. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.
4. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.

3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

3.1 Composizione della classe

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero	16	0	16
Provenienti da altra scuola	0	0	0
Abbandoni/ ritiri durante l'anno	0	0	0
Studenti non italofoni	Non presenti		
Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili	Si veda allegato riservato		

3.2 Profitto

La classe dimostra limitato interesse per le varie materie; lo studio è finalizzato allo svolgimento di verifiche e l'impegno casalingo è molto basso; Il profitto generale è mediamente sufficiente, evidenziando però lacune in matematica e inglese.

3.3 Comportamento

Il comportamento cambia nelle varie ore curricolari, tendenzialmente passivo, in alcune occasioni di moderato disturbo, seppur senza esagerazioni.

3.4 Percorsi e progetti svolti nell'ambito della disciplina "Educazione Civica"

Si riportano di seguito i nuclei fondanti dei percorsi di Educazione civica:
1) Costituzione
OBIETTIVI di APPRENDIMENTO: Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...); applicare nel contesto di

riferimento i principi basilari della democrazia per la costruzione di regole condivise e di un modello sociale votato all'uguaglianza sostanziale ed alla solidarietà.

2) Sviluppo sostenibile - educazione ambientale, conoscenza/ tutela del patrimonio e del territorio
OBIETTIVI di APPRENDIMENTO: Conoscere e sostenere le iniziative e le manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti; sviluppare comportamenti ecosostenibili e volti ad ottimizzare il consumo energetico nonché a riconoscere ed evitare lo spreco delle risorse.

3) Cittadinanza digitale (utilizzo responsabile e consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali).
OBIETTIVI di APPRENDIMENTO: Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca online; sfruttare le funzioni dei motori di ricerca; utilizzare correttamente la posta elettronica; conoscere e applicare i principi base della privacy.
Per le classi quinte, in uscita nel corrente anno scolastico, le tematiche individuate sono: vicende storico-politiche e istituzionali che hanno caratterizzato il Paese nel periodo bellico e post bellico; struttura della Costituzione; principi fondamentali; libertà; Stato sociale e diritti sociali; economia e legalità; conoscenza realtà patrimoniale ed economica locale; tecnologia e tutela dei dati personali (tematiche da proporre e sviluppare anche con uscite didattiche/partecipazione ad eventi, incontri formativi ecc.).

Nello specifico la classe ha svolto i seguenti approfondimenti relativi all'ambito "Educazione civica"

Argomento	**Disciplina/e coinvolta/e**	**Numero ore**
PRIMO SOCCORSO	Scienze Motorie	6
ENERGIE ALTERNATIVE - PROD. EN, ELETTRICA (a cura dei MdL)	TIM e TMA	6
La Costituzione: caratteristiche, struttura e contesto storico - Artt. 1-12 Cost., Art. 36 Cost. (nucleo fondante: Costituzione).		12 ore complessive annuali (distribuite nel I quadrimestre e nel II quadrimestre) comprese le due ore per le verifiche svolte la Prof. Patanisi Rosanna (docente Coordinatore di educazione civica della classe)
La questione israelo-palestinese analisi attualità e ricostruzione storica	Storia	4
Giornata della memoria e giorno del ricordo	Storia	4
Libertà di informazione e fake news	Italiano	2
Uk Parliament, economy and Brexit	Inglese	6 (primo quadrimestre)
Incontro con Associazione Donatori Organi	Religione	1

3.5 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento

Per gli allievi che hanno incontrato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'assimilazione dei contenuti/ competenze sviluppati nelle diverse discipline si è provveduto ad attivare i seguenti interventi: in itinere in Matematica e Inglese; la ragione che ha indotto a questa modalità sta nel comportamento tenuto dalla classe, per cui le difficoltà non si manifestavano nella non comprensione degli argomenti, bensì nel rifiuto di applicazione (scolastica e domestica).

3.6 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Previsti dal D.Lgs. n. 77 del 2005, e cosi ridenominati dall'art. l, co. 784, della l. n. 145 del 2018
Le attività di PCTO svolte da tutta la classe sono riportate di seguito:

Classe 3^

Attività nell'ambito del curricolo autonomo della scuola (20%)			**Ore**
Corso sicurezza base e avanzato			**12**
PCTO presso aziende del territorio			**160**
		Totali:	**172**
Attività curricolari			
		Totali:	**172**

Classe 4^

Attività nell'ambito del curricolo autonomo della scuola (20%)			**Ore**
PCTO presso aziende del territorio			160
		Totali:	160
Attività curricolari			
		Totali:	160

Classe 5^

Attività nell'ambito del curricolo autonomo della scuola (20%)			
PCTO presso aziende del territorio			120
		Totali:	120
Attività curricolari			
"Punto d'Incontro" a Pordenone			6
		Totali:	126

Ciascun allievo ha effettuato percorsi personalizzati come specificato negli allegati cartacei.

3.7 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo

Si segnala inoltre la partecipazione della classe (in alcuni casi limitatamente a singoli allievi, su base volontaria) ai progetti o attività di seguito descritte: manifestazione “Ready to GO” ovvero presentazione della scuola agli allievi delle secondarie di primo grado e alle famiglie.

3.8 Attività integrative ed extracurriculari

Visita d’istruzione a Praga, dal 3 al 7 aprile 2024

4. *RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA*

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI INGLESE

4.1 Numero ore 60

4.2 Brevi note sul profitto

PROFITTO	**N° allievi**
Livello INSUFFICIENTE	3
Livello BASE	10
Livello INTERMEDIO	2
Livello AVANZATO	1

4.3 Brevi note sulla motivazione

MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO	**N° allievi**
Scarsa	8
Adeguata	5
Buona	3
Ottima	

4.4 Brevi note sulla partecipazione

PARTECIPAZIONE	**N° allievi**
Passiva	8
Parzialmente attiva	6
Attiva	2
Sempre attiva e propositiva	

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

CONTENUTI APPRESI, ABILITÀ' E COMPETENZE RAGGIUNTE	**N° allievi**
Livello NON RAGGIUNTO	1
Livello BASE	10
Livello INTERMEDIO	4
Livello AVANZATO	1

4.6 Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

La classe ha dimostrato poco interesse allo studio, ma ha collaborato con entusiasmo alle lezioni tenute dalla lettrice americana.

4.7 Metodologie didattiche utilizzate

BRAIN STORMING, LEZIONE PARTECIPATA, LEZIONE DIALOGATA (CON LA LETTRICE DI MADRELINGUA), ATTIVITÀ DI FEEDBACK, LETTURA ED ANALISI DEL TESTO, DOMANDE SUL TESTO LETTO, ESERCIZI SCRITTI ALLA LAVAGNA E SUL QUADERNO

La metodologia adottata si è basata su alcune linee guida, al fine di facilitare l'acquisizione di un sapere motivato, unitario che risultasse funzionale al progetto educativo, rispettando i tempi individuali degli alunni cercando anche di potenziare il senso dell'autocontrollo, della disciplina, dell'ordine, della responsabilità personale e collettiva, della puntualità e del rispetto delle norme sociali.

E 'stato privilegiato il metodo operativo, che ha visto lo studente protagonista del suo processo di apprendimento. Inoltre la lezione frontale ha costituito la modalità specifica attraverso cui si è realizzata nella classe l'attività di insegnamento-apprendimento, spesso concretizzata, in una comunicazione attiva tra l'insegnante ed alcuni alunni.

I sussidi didattici utilizzati sono stati i libri di testo, nella vecchia edizione "Smartmech Premium" Eli, R. A. Rizzo, sussidi audiovisivi e la lim

4.8 Verifiche e valutazione

VALUTAZIONI NELLE PROVE	**N° di valutazioni**
Valutazioni di verifiche orali e scritte (in presenza)	3
Valutazioni di verifiche pratiche/di laboratorio (in presenza)	
Valutazioni di verifiche scritte/esercizi svolti/compiti (a distanza)	
Valutazioni di verifiche orali (a distanza)	

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, hanno avuto lo scopo di valutare e accertare le conoscenze acquisite, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:

1.Verifiche strutturate:

- vero-falso;

-a risposta multipla

- completamento

- corrispondenze

2. Verifiche semistrutturate

- domande a risposta aperta su argomenti trattati

- relazione

-riassunto

2.Verifiche tradizionali:

- tema;

- interrogazioni;

- presentazione e sviluppo completo di argomenti

- Le valutazioni, iniziale, intermedia e finale sono state effettuate per ogni singola disciplina

Si fa riferimento alle griglie allegate al documento

4.9 Programma svolto fino al 15 maggio

Competenza	Contenuti
Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche trattate. • Interagire in lingua straniera in modo semplice su argomenti di interesse personale, attualità o lavoro. •	**Materials** **Properties (mechanical, termal…)** **Ferrous, non ferrous** **conductor/ insulator** **Technical drawing;** Tools; pencils /(blackness, hardness) projections; standard conventions Cad/cam;
Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche trattate. • Interagire in lingua straniera in modo semplice su argomenti di	Work experience

interesse personale, attualità o lavoro. • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale	Describe your work experience
Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche trattate. •. • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale	**Ed civica in England**: Uk Parliament, Uk Constitution, UK devolution; Uk economy, Brexit

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

4.1 Numero ore: 66

4.2 Brevi note sul profitto

PROFITTO	**N° allievi**
Livello INSUFFICIENTE	
Livello BASE	2
Livello INTERMEDIO	6
Livello AVANZATO	8

4.3 Brevi note sulla motivazione

MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO	**N° allievi**
Scarsa	
Adeguata	
Buona	8
Ottima	8

4.4 Brevi note sulla partecipazione

PARTECIPAZIONE	**N° allievi**
Passiva	
Parzialmente attiva	2
Attiva	
Sempre attiva e propositiva	14

Altre osservazioni : 2 ragazzi particolarmente interessati alla disciplina e con un trascorso da atleti hanno maturato l'intenzione di voler proseguire gli studi e la ricerca del lavoro nell'ambito delle Scienze Sportive.

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

CONTENUTI APPRESI, ABILITÀ' E COMPETENZE RAGGIUNTE	**N° allievi**
Livello NON RAGGIUNTO	
Livello BASE	
Livello INTERMEDIO	12
Livello AVANZATO	4

4.6 Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

- Sviluppo e potenziamento psico-fisiologico
- Rielaborazione degli schemi motori di base e loro ampliamento
- Impiego del linguaggio motorio in relazione ai linguaggi verbali e visivi

4.7 Metodologie didattiche utilizzate

- Prove pratiche
- Video analisi
- Lezione frontale

4.8 Verifiche e valutazione

VALUTAZIONI NELLE PROVE	**N° di valutazioni**
Valutazioni di verifiche pratiche	3
Valutazioni di verifiche orali	1

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:

- Pratiche e orali

4.9 Programma svolto fino al 15 maggio

Competenza	**Contenuti**
Riconoscere i principali aspetti comunicativi culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. (IP.CG.09)	Potenziamento delle funzioni cardio-respiratoria e spiegazione del concetto Vo2-Max (test di Legèr) Sviluppo della forza muscolare generale, delle abilità condizionali e coordinative (test condizionali su piegamenti, addominali ,verticale, Harre) Consolidamento della pratica sportiva, conoscenza dei regolamenti e delle tecniche delle varie attività motorie: Pallacanestro, Pallavolo, Calcetto, Tennis Tavolo, Pallamano. Uscita didattica con MTB e avviamento all' attività in Park Conoscenza del doping: WADA, classificazione delle sostanze, metodi e effetti sull' organismo. Legislazione e analisi di alcuni casi

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI STORIA

4.1 Numero ore 50

4.2 Brevi note sul profitto

PROFITTO	**N° allievi**
Livello INSUFFICIENTE	0
Livello BASE	10
Livello INTERMEDIO	6
Livello AVANZATO	0

4.3 Brevi note sulla motivazione

MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO	**N° allievi**
Scarsa	10
Adeguata	3
Buona	3
Ottima	0

Altre osservazioni: solo un ristretto numero di allievi ha dimostrato un interesse costante e propositivi nei confronti delle attività didattiche proposte

4.4 Brevi note sulla partecipazione

PARTECIPAZIONE	**N° allievi**
Passiva	10
Parzialmente attiva	3
Attiva	3
Sempre attiva e propositiva	0

Altre osservazioni: partecipazione della classe estremamente ridotta, tranne rare eccezioni, e molto discontinua

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

CONTENUTI APPRESI, ABILITÀ' E COMPETENZE RAGGIUNTE	**N° allievi**
Livello NON RAGGIUNTO	0
Livello BASE	10
Livello INTERMEDIO	6
Livello AVANZATO	0

4.6 Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

- saper contestualizzare ed ordinare cronologicamente eventi della storia italiana ed europea dall'Unità al secondo conflitto mondiale

4.7 Metodologie didattiche utilizzate

Riportare in elenco le metodologie utilizzate

- lezione frontale partecipata
- attività con supporto di strumenti digitali e documenti multimediali

4.8 Verifiche e valutazione

VALUTAZIONI NELLE PROVE	**N° di valutazioni**
Valutazioni di verifiche orali e scritte (in presenza)	4
Valutazioni di verifiche pratiche/di laboratorio (in presenza)	0
Valutazioni di verifiche scritte/esercizi svolti/compiti (a distanza)	0
Valutazioni di verifiche orali (a distanza)	0

Sono state utilizzati le seguenti griglie e/o strumenti di valutazione (indicare in sintesi gli strumenti e le metodologie adottati)
Le verifiche orali hanno tenuto conto delle capacità espositive evidenziate, della correttezza e completezza delle conoscenze disciplinari acquisite.
Le prove scritte sono state strutturate su una parte di analisi e comprensione di brani ad argomento storico proposti e una di valutazione delle conoscenze possedute in relazione agli argomenti affrontati.

4.9 Programma svolto fino al 15 maggio

Competenza	**Contenuti**
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	• recupero prerequisiti e macro-argomenti del quarto anno: ○ eventi e concetti chiave riguardanti le grandi rivoluzioni di fine '700; il periodo napoleonico ; l'età della Restaurazione • L'Italia verso l'Unità ○ premesse al Risorgimento italiano , i moti liberali degli anni '20 -'30 - '48 ○ la Prima guerra di indipendenza svolgimento e risultati ○ la Seconda guerra di indipendenza svolgimento e risultati ○ la spedizione dei Mille e l'Unità ○ terza guerra d'indipendenza e completamento dell'Unità • L'Italia dopo l'Unità: ○ i problemi postunitari, i governi della Destra e Sinistra storiche; ○ la crisi di fine secolo e l'età giolittiana • Dalla Belle Époque alla Prima Guerra Mondiale: ○ seconda rivoluzione industriale e società di massa; ○ imperialismo ○ evoluzione del nazionalismo • La Prima Guerra Mondiale: ○ premesse e casus belli; ○ lo scoppio del conflitto e l'effetto a catena;

	○ dalla guerra lampo alla guerra di logoramento ○ l'Italia allo scoppio del conflitto ○ l'Italia in guerra; ○ le grandi battaglie del 1916 ○ la svolta del 1017 , Usa e Russia ○ la disfatta di Caporetto ○ l'ultimo anno di guerra e la conclusione del conflitto ○ la Conferenza di pace e l'eredità della Grande Guerra ● L'Italia nel Primo dopoguerra: ○ la vittoria mutilata e i biennio rosso ○ l'ascesa del fascismo ○ organizzazione e politica del regime ○ la politica estera ● La Germania tra le due guerre: ○ dalla Repubblica di Weimar all'ascesa del nazismo ○ la politica di Hitler ● Gli Stati Uniti tra le due guerre: ○ dal boom economico alla Grande Crisi del '29 ○ Roosevelt e il new deal ● Verso la Seconda Guerra Mondiale

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI ITALIANO

4.1 Numero ore 100

4.2 Brevi note sul profitto

PROFITTO	**N° allievi**
Livello INSUFFICIENTE	0
Livello BASE	11
Livello INTERMEDIO	5
Livello AVANZATO	0

4.3 Brevi note sulla motivazione

MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO	**N° allievi**
Scarsa	10
Adeguata	3
Buona	3
Ottima	0

Altre osservazioni: in linea generale estremamente discontinua e/o pressoché assente

4.4 Brevi note sulla partecipazione

PARTECIPAZIONE	**N° allievi**
Passiva	10
Parzialmente attiva	3
Attiva	3
Sempre attiva e propositiva	0

Altre osservazioni: essenzialmente assente e/o di disturbo

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

CONTENUTI APPRESI, ABILITÀ' E COMPETENZE RAGGIUNTE	**N° allievi**
Livello NON RAGGIUNTO	0
Livello BASE	11
Livello INTERMEDIO	5
Livello AVANZATO	0

4.6 Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

- comprensione e rielaborazione personale di testi letterari e non;
- utilizzo di diverse tecniche compositive per diverse tipologie di testi;

- uso di un patrimonio lessicale adeguato e consono all'interazione orale e scritta

4.7 Metodologie didattiche utilizzate

Riportare in elenco le metodologie utilizzate
- lezione frontale partecipata
- attività con supporto di strumenti digitali e documenti multimediali

4.8 Verifiche e valutazione

VALUTAZIONI NELLE PROVE	**N° di valutazioni**
Valutazioni di verifiche orali e scritte (in presenza)	7
Valutazioni di verifiche pratiche/di laboratorio (in presenza)	0
Valutazioni di verifiche scritte/esercizi svolti/compiti (a distanza)	0
Valutazioni di verifiche orali (a distanza)	0

Sono state utilizzati le seguenti griglie e/o strumenti di valutazione (indicare in sintesi gli strumenti e le metodologie adottati)
Si fa riferimento alle griglie allegate al documento

4.9 Programma svolto fino al 15 maggio

Competenza	**Contenuti**
Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).	LA PRIMA PROVA D'ESAME : analisi della struttura, caratteristiche e consegne delle diverse tipologie di prove d'esame. Analisi di un testo letterario e non letterario; esporre, argomentare , informare; finalità e caratteristiche formali e strutturali di un testo argomentativo ; regole di composizione di un riassunto di un testo argomentativo; schema di composizione di un testo argomentativo personale.
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.	**L'ETA' DEL POSITIVISMO** Il contesto storico- culturale. L'influenza del positivismo su scienza e società. L'evoluzione del romanzo nell'800 : dal romanzo storico al romanzo realistico. Naturalismo e Verismo. **Giovanni Verga**,cenni sulla vita; tratti essenziali del pensiero e della poetica. Le principali tecniche narrative della narrativa verista di Verga; brani : da Rosso malpelo , l'inizio del racconto e la presentazione di Ranocchio; stralci della Prefazione ai Malavoglia; l'inizio del romanzo , l'addio di N'toni; **IL DECADENTISMO**

Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzando nei diversi periodi culturali.	Contestualizzazione e caratteristiche generali della corrente. Simbolismo ed estetismo. **Gabriele D'Annunzio**, brevi cenni sulla vita , stile e pensiero. D'Annunzio e il progresso, brani da Forse che sì , forse che no: "la corsa in auto", "il folle volo" **Filippo Tommaso Marinetti**, il futurismo e il Manifesto del futurismo. **Giuseppe Ungaretti**, cenni sulla vita, l'esperienza della guerra e le prime raccolte; contenuti, tematiche e linguaggio e stile; da l'Allegria , "il porto sepolto" , "Mattina", " Soldati" "I fiumi". **Italo Svevo** , sintesi della vita, l'importanza delle origini, formazione e pensiero; le tematiche : l'inetto, salute e malattia, la psicoanalisi. Da Una vita, "le ali dei gabbiani", da La coscienza di Zeno , prefazione e preambolo, il fumo, la conclusione.

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI RELIGIONE CATTOLICA

4.1 Numero ore 22

4.2 Brevi note sul profitto

PROFITTO	**N° allievi**
Livello INSUFFICIENTE	
Livello BASE	
Livello INTERMEDIO	6
Livello AVANZATO	

4.3 Brevi note sulla motivazione

MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO	**N° allievi**
Scarsa	
Adeguata	4
Buona	2
Ottima	

4.4 Brevi note sulla partecipazione

PARTECIPAZIONE	**N° allievi**
Passiva	
Parzialmente attiva	1
Attiva	5
Sempre attiva e propositiva	

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

CONTENUTI APPRESI, ABILITÀ' E COMPETENZE RAGGIUNTE	**N° allievi**
Livello NON RAGGIUNTO	
Livello BASE	
Livello INTERMEDIO	6
Livello AVANZATO	

4.6 Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

- Cosa si intende per politica
- L'agire politico come fatto quotidiano

- Il bene comune
- Il formarsi della dottrina sociale della Chiesa cattolica
- Confronto con alcune esperienze significative
- La responsabilità sociale intesa anche come conoscenza: le questioni bioetiche (inizio e fine vita, possibilità e rischi delle nuove tecnologie, dignità, democrazia uguaglianza)

4.7 Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale e dialogata
Brainstorming
Simulazioni di caso
Lavoro di gruppo
Uso di materiali audiovisivi

4.8 Verifiche e valutazione

VALUTAZIONI NELLE PROVE	**N° di valutazioni**
Valutazioni di verifiche orali e scritte (in presenza)	Continua valutazione della partecipazione al dialogo educativo
Valutazioni di verifiche pratiche/di laboratorio (in presenza)	
Valutazioni di verifiche scritte/esercizi svolti/compiti (a distanza)	
Valutazioni di verifiche orali (a distanza)	

Sono state utilizzati le seguenti griglie e/o strumenti di valutazione (indicare in sintesi gli strumenti e le metodologie adottati)

Si fa riferimento alle griglie allegate al documento

4.9 Programma svolto fino al 15 maggio

Competenza	**Contenuti**
riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione porre domande di senso e leconfrontarle con le risposte offerte dalla fede cattolica -rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali -essere consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana	cosa si intende per politica prendersi cura della comunità e partire dagli ultimi l'agire politico come fatto quotidiano simulazioni confronto con alcune esperienze significative la responsabilità sociale intesa anche come conoscenza: le questioni bioetiche la dottrina sociale della chiesa

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI MATEMATICA

4.1 Numero ore 90

4.2 Brevi note sul profitto

PROFITTO	**N° allievi**
Livello INSUFFICIENTE	
Livello BASE	13
Livello INTERMEDIO	3
Livello AVANZATO	

4.3 Brevi note sulla motivazione

MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO	**N° allievi**
Scarsa	5
Adeguata	8
Buona	3
Ottima	

Altre osservazioni: solo un ristretto numero di allievi ha dimostrato un interesse costante e propositivi nei confronti delle attività didattiche proposte

4.4 Brevi note sulla partecipazione

PARTECIPAZIONE	**N° allievi**
Passiva	5
Parzialmente attiva	7
Attiva	4
Sempre attiva e propositiva	

Altre osservazioni: estremamente ridotta, tranne rare eccezioni, e molto discontinua

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

CONTENUTI APPRESI, ABILITÀ' E COMPETENZE RAGGIUNTE	**N° allievi**
Livello NON RAGGIUNTO	
Livello BASE	13
Livello INTERMEDIO	3
Livello AVANZATO	

4.6 Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

- Calcolo differenziale: studio di funzione
- Dati e previsioni: distribuzioni delle frequenze, valori medi e misure di variabilità, indici di correlazione
- Calcolo delle probabilità (cenni)

4.7 Metodologie didattiche utilizzate

- lezione frontale partecipata
- esercizi svolti in classe
- materiale condiviso su Classroom

4.8 Verifiche e valutazione

VALUTAZIONI NELLE PROVE	**N° di valutazioni**
Valutazioni di verifiche orali e scritte (in presenza)	6
Valutazioni di verifiche pratiche/di laboratorio (in presenza)	0
Valutazioni di verifiche scritte/esercizi svolti/compiti (a distanza)	0
Valutazioni di verifiche orali (a distanza)	0

Sono stati utilizzati gli strumenti di valutazione conformi al P.O.F. d'Istituto

4.9 Programma svolto fino al 15 maggio

Competenza	**Contenuti**
Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate	**STATISTICA** Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Indici di posizione e di variabilità (media, moda, mediana, media ponderata, varianza, deviazione standard). Statistica bivariata: tabelle a doppia entrata, dipendenza e indipendenza statistica (indice chi quadrato), correlazione (coefficiente di correlazione lineare) **CALCOLO DELLA PROBABILITA'** Definizione classica di probabilità. Eventi certi, impossibili, aleatori, compatibili e incompatibili, spazio campionario, Probabilità dell'evento contrario. **CALCOLO DIFFERENZIALE** Applicazione del calcolo differenziale allo studio del grafico di una funzione: dominio, segno, intersezioni con gli assi, limiti e asintoti; crescita e decrescita di una funzione. Massimi e minimi relativi ed assoluti. Condizione necessaria per l'esistenza di massimi e minimi relativi. Studio del grafico di una funzione.

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

4.1 Numero ore 165

4.2 Brevi note sul profitto

PROFITTO	**N° allievi**
Livello INSUFFICIENTE	
Livello BASE	13
Livello INTERMEDIO	3
Livello AVANZATO	

4.3 Brevi note sulla motivazione

MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO	**N° allievi**
Scarsa	1
Adeguata	12
Buona	3
Ottima	

Altre osservazioni: solo un ristretto numero di allievi ha dimostrato un interesse costante e propositivi nei confronti delle attività didattiche proposte

4.4 Brevi note sulla partecipazione

PARTECIPAZIONE	**N° allievi**
Passiva	2
Parzialmente attiva	12
Attiva	2
Sempre attiva e propositiva	

Altre osservazioni: partecipazione della classe estremamente ridotta, tranne rare eccezioni, e molto discontinua

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

CONTENUTI APPRESI, ABILITÀ' E COMPETENZE RAGGIUNTE	**N° allievi**
Livello NON RAGGIUNTO	
Livello BASE	13
Livello INTERMEDIO	3
Livello AVANZATO	

4.6 Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

- Lavorazioni al banco
- lavorazioni MU
- Utilizzo strumenti di misura reparto officine

4.7 Metodologie didattiche utilizzate

- lezione frontale partecipata
- materiale condiviso su Classroom
- Esercitazioni in laboratorio

4.8 Verifiche e valutazione

VALUTAZIONI NELLE PROVE	**N° di valutazioni**
Valutazioni di verifiche orali e scritte (in presenza)	0
Valutazioni di verifiche pratiche/di laboratorio (in presenza)	8
Valutazioni di verifiche scritte/esercizi svolti/compiti (a distanza)	0
Valutazioni di verifiche orali (a distanza)	0

Sono stati utilizzati gli strumenti di valutazione conformi al P.O.F. d'Istituto
Le verifiche orali hanno tenuto conto delle capacità espositive evidenziate, della correttezza e completezza delle conoscenze disciplinari acquisite.
Le prove scritte sono state strutturate su una parte di analisi e comprensione di brani ad argomento storico proposti e una di valutazione delle conoscenze possedute in relazione agli argomenti affrontati.

4.9 Programma svolto fino al 15 maggio

Competenze	**Contenuti**
Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo,	Rappresentazione esecutiva di elementi meccanici moderata complessità 2D. Foglio di lavorazione Materiali, attrezzi e strumenti di lavoro specifici del settore meccanico. Strumenti e tecniche di misura delle grandezze di riferimento relative ad apparati e impianti. Lavorazioni al banco

provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa vigente. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.	macchine utensili; tipologie principali e più comuni di MU per reparti meccanici; lavorazioni ad asportazione di truciolo effettuabili mediante MU Criteri di prevenzione e protezione per la gestione delle operazioni di manutenzione su apparati e sistemi. Legislazione e normative di settore relative alla sicurezza del lavoro: reparto officina

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

4.1 Numero ore 165 (teoriche) - 132 (previste, dedotti PCTO e attività varie) - 125 (al 15 maggio)

4.2 Brevi note sul profitto

PROFITTO	**N° allievi**
Livello INSUFFICIENTE	
Livello BASE	9
Livello INTERMEDIO	5
Livello AVANZATO	2

4.3 Brevi note sulla motivazione

MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO	**N° allievi**
Scarsa	
Adeguata	12
Buona	4
Ottima	

Altre osservazioni: solo un ristretto numero di allievi ha dimostrato un interesse costante nei confronti delle attività didattiche proposte

4.4 Brevi note sulla partecipazione

PARTECIPAZIONE	**N° allievi**
Passiva	8
Parzialmente attiva	6
Attiva	2
Sempre attiva e propositiva	

Altre osservazioni: partecipazione della classe estremamente ridotta, tranne rare eccezioni, e molto discontinua

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

CONTENUTI APPRESI, ABILITÀ' E COMPETENZE RAGGIUNTE	**N° allievi**
Livello NON RAGGIUNTO	
Livello BASE	10
Livello INTERMEDIO	4
Livello AVANZATO	2

4.6 Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

- Conoscenza e utilizzo delle norme CEI 64/8
- Basi di installazione e manutenzione di impianti fotovoltaici
- Controllo e verifica degli impianti elettrici civili e (parzialmente) industriali

4.7 Metodologie didattiche utilizzate

- lezione frontale partecipata
- materiale condiviso su Classroom
- esercitazioni in classe

4.8 Verifiche e valutazione

VALUTAZIONI NELLE PROVE	**N° di valutazioni**
Valutazioni di verifiche orali e scritte (in presenza)	6
Valutazioni di verifiche pratiche/di laboratorio (in presenza)	0
Valutazioni di verifiche scritte/esercizi svolti/compiti (a distanza)	0
Valutazioni di verifiche orali (a distanza)	0

Sono stati utilizzati gli strumenti di valutazione conformi al P.O.F. d'Istituto
Le verifiche orali hanno tenuto conto delle capacità espositive evidenziate, della correttezza e completezza delle conoscenze disciplinari acquisite.
Le prove scritte sono state strutturate su una parte di analisi e comprensione di brani ad argomento storico proposti e una di valutazione delle conoscenze possedute in relazione agli argomenti affrontati.

4.9 Programma svolto fino al 15 maggio

Competenze	
Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie,	Classificazione delle tensioni e delle correnti (CEI 64/8) Impianti TT, TN e IT Accessori di sicurezza Coordinamento e selettività Impianti fotovoltaici: Radiazione solare Cella fotovoltaica Componenti di impianto Tipologie cavi elettrici in BT Isolamento Portata

ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa vigente.	Caduta di tensione Calcolo correnti mediante potenze elettriche Piano di manutenzione Tipi di impianti Componenti di sicurezza e accessori

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI

4.1 Numero ore 132 (teoriche) - 106 (previste, dedotti PCTO e attività varie) - 90 (al 15 maggio)

4.2 Brevi note sul profitto

PROFITTO	**N° allievi**
Livello INSUFFICIENTE	
Livello BASE	12
Livello INTERMEDIO	4
Livello AVANZATO	

4.3 Brevi note sulla motivazione

MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO	**N° allievi**
Scarsa	
Adeguata	14
Buona	2
Ottima	

Altre osservazioni: solo un ristretto numero di allievi ha dimostrato un interesse costante nei confronti delle attività didattiche proposte

4.4 Brevi note sulla partecipazione

PARTECIPAZIONE	**N° allievi**
Passiva	8
Parzialmente attiva	4
Attiva	4
Sempre attiva e propositiva	

Altre osservazioni: partecipazione della classe ridotta e molto discontinua

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

CONTENUTI APPRESI, ABILITÀ' E COMPETENZE RAGGIUNTE	**N° allievi**
Livello NON RAGGIUNTO	
Livello BASE	12
Livello INTERMEDIO	4
Livello AVANZATO	

4.6 Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

- Macchine e Direttiva Macchine (2006)
- Teoria dei sistemi di riscaldamento
- Sistemi frigoriferi e di raffreddamento

4.7 Metodologie didattiche utilizzate

- lezione frontale partecipata
- materiale condiviso su Classroom
- esercitazioni in classe

4.8 Verifiche e valutazione

VALUTAZIONI NELLE PROVE	**N° di valutazioni**
Valutazioni di verifiche orali e scritte (in presenza)	5
Valutazioni di verifiche pratiche/di laboratorio (in presenza)	1
Valutazioni di verifiche scritte/esercizi svolti/compiti (a distanza)	0
Valutazioni di verifiche orali (a distanza)	0

Sono stati utilizzati gli strumenti di valutazione conformi al P.O.F. d'Istituto
Le verifiche orali hanno tenuto conto delle capacità espositive evidenziate, della correttezza e completezza delle conoscenze disciplinari acquisite.
Le prove scritte sono state strutturate su una parte di analisi e comprensione di brani ad argomento storico proposti e una di valutazione delle conoscenze possedute in relazione agli argomenti affrontati.

4.9 Programma svolto fino al 15 maggio

Competenze	**Contenuti**
Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Tipologie di impianti termici (ad acqua, a vapore, ad aria…) Tipi di generatori (caldaie) più comuni Impianti di raffreddamento (impianti frigoriferi) Solare termico Normativa tecnica sulle macchine: Direttiva Macchine Distinta base di apparecchiature o impianti Ciclo di vita di un prodotto

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI

4.1 Numero ore 132 (teoriche) - 108 (previste, dedotti PCTO e attività varie) - 92 (al 15 maggio)

4.2 Brevi note sul profitto

PROFITTO	**N° allievi**
Livello INSUFFICIENTE	
Livello BASE	11
Livello INTERMEDIO	5
Livello AVANZATO	

4.3 Brevi note sulla motivazione

MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO	**N° allievi**
Scarsa	
Adeguata	14
Buona	2
Ottima	

Altre osservazioni: solo un ristretto numero di allievi ha dimostrato un interesse costante nei confronti delle attività didattiche proposte

4.4 Brevi note sulla partecipazione

PARTECIPAZIONE	**N° allievi**
Passiva	8
Parzialmente attiva	4
Attiva	4
Sempre attiva e propositiva	

Altre osservazioni: partecipazione della classe ridotta e molto discontinua

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

CONTENUTI APPRESI, ABILITÀ' E COMPETENZE RAGGIUNTE	**N° allievi**
Livello NON RAGGIUNTO	
Livello BASE	11
Livello INTERMEDIO	5
Livello AVANZATO	

4.6 Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

- Sistemi elettrici in Trifase
- Conoscere l'architettura di un sistema di acquisizione dati
- Architettura generale di un sistema di controllo programmabile

4.7 Metodologie didattiche utilizzate

- lezione frontale partecipata
- materiale condiviso su Classeviva e su Classroom
- esercitazioni in classe e in laboratorio

4.8 Verifiche e valutazione

VALUTAZIONI NELLE PROVE	**N° di valutazioni**
Valutazioni di verifiche orali e scritte (in presenza)	3
Valutazioni di verifiche pratiche/di laboratorio (in presenza)	3
Valutazioni di verifiche scritte/esercizi svolti/compiti (a distanza)	0
Valutazioni di verifiche orali (a distanza)	0

Sono stati utilizzati gli strumenti di valutazione conformi al P.O.F. d'Istituto
Le verifiche orali hanno tenuto conto delle capacità espositive evidenziate, della correttezza e completezza delle conoscenze disciplinari acquisite.
Le prove scritte sono state strutturate su una parte di analisi e comprensione di brani ad argomento storico proposti e una di valutazione delle conoscenze possedute in relazione agli argomenti affrontati.

4.9 Programma svolto fino al 15 maggio

Competenze	**Contenuti**
Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.	Potenza istantanea, potenza attiva, reattiva e apparente. Linee Trifase. Fattore di potenza e rifasamento.
Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti	Conoscere l'architettura di un sistema di acquisizione dati Cenni di conversione analogico-digitale e digitale-analogici Utilizzo di sistemi programmabili. Architettura generale di un sistema di controllo programmabile Realizzare e collaudare i circuiti assegnati in laboratorio Consultare manuali, data sheet Utilizzare software applicativi specifici.

5. *SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE*

5.1 Preparazione e simulazioni prove scritte svolte

La classe, come deliberato dai singoli Consigli di classe, ha effettuato la simulazione della prima prova (italiano) il giorno 23 aprile 2024, mentre la simulazione della seconda prova scritta è stata effettuata il giorno 29. aprile 2024; sono possibili ulteriori simulazioni alla fine del mese di maggio 2024.

5.2 Preparazione e simulazione del colloquio

La classe, come deliberato dai singoli Consigli di classe, effettuerà una simulazione di colloquio di Esame di Stato, con la presenza dei docenti interni d'esame e dei tre docenti curricolari per le materie assegnate a docenti esterni, il giorno 4 giugno 2024

La griglia di valutazione utilizzata per il colloquio è quella ministeriale; per la simulazione della prima prova la griglia utilizzata dal Consiglio di Classe è stata elaborata secondo le indicazioni del D.M. 1095/2019; per la seconda prova, la griglia utilizzata dal Consiglio di Classe, è stata elaborata secondo le indicazioni ministeriali di cui al D.M. 164/22.

6. *ALLEGATI*

6.1 Griglia di valutazione utilizzata nella simulazione delle prima prova scritta

6.2 Indicatori per la griglia di valutazione per la seconda prova

6.3 Griglia di valutazione utilizzata nella simulazione delle prima prova scritta e del colloquio

6.4 Tabella di corrispondenza voti/giudizi

6.5 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

6.6 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno

6.1 Griglia di valutazione utilizzata nella simulazione della prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2- 1**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confusee non puntuali / assenza di risposta
	10	**8**	**6**	**4**	**2-1**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2-1**
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2-1**
Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2- 1**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2- 1**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2- 1**
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2- 1**

Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2- 1**
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2- 1**
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2- 1**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali /assenza di risposta
	10	**8**	**6**	**4**	**2- 1**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2- 1**
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2- 1**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente

	10	**8**	**6**	**4**	**2- 1**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2- 1**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2- 1**
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2- 1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali / assenza di

					risposta
	10	8	6	4	2- 1
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2-1
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2- 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2- 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2- 1
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI		ORI (MAX 40 pt)			
	10	8	6	4	2- 1
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	2- 1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente

	15	12	9	6	2- 1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

6.2 Indicatori per la griglia di valutazione per la seconda prova

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	**Punteggio massimo**
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7

Griglia di correzione simulazione seconda prova

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTEGGI
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	organico e coerente in modo completo	4
	sufficientemente organico e coerente	3
	parzialmente organico e coerente	2
	disorganico ed incoerente	1
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	analisi ed elaborazione esaustive accompagnate da linguaggio specifico appropriato	4
	analisi ed elaborazione parziali accompagnate da alcune improprietà nel linguaggio specifico	3
	analisi ed elaborazione superficiali accompagnate da linguaggio specifico approssimativo	2
	analisi, elaborazione e linguaggio specifico inappropriati	1
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Conoscenze articolate, approfondite e complete	5
	Conoscenze diffuse ed adeguate	4
	Conoscenze corrette ma essenziali	3
	Conoscenze frammentarie e superficiali	2
	Conoscenze limitate e marginali	1
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Competenze professionali pienamente raggiunte utilizzate con padronanza, autonomia ed originalità	7
	Competenze professionali raggiunte utilizzate con discrete padronanza ed autonomia	6
	Competenze professionali soddisfacenti utilizzate con coerenza	5
	Competenze professionali essenziali utilizzate con coerenza	4
	Competenze professionali semplici utilizzate talvolta fuori contesto	3
	Competenze professionali incerte utilizzate spesso fuori contesto	2
	Scarse competenze utilizzate in modo improprio	1

6.3 Griglia di valutazione utilizzata nella simulazione del colloquio

Griglia ministeriale per colloquio orale – All. A – O.M.55/2024

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5 -1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,5 – 2,5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 – 3,5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,5	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5 -1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5 – 2,5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 – 3,5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4,5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5 -1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,5 – 2,5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 – 3,5	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4,5	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,5	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,5	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,5	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,5	
Punteggio totale della prova				

6.4 Tabella di corrispondenza voti/giudizi

Criteri P.T.O.F. d'Istituto - 2022/2025

MISURAZIONE DEL PROFITTO

Voto	Valutazione	Giudizio
10	Eccellente	Sono presenti in modo completo e personale tutti gli aspetti richiesti, in un quadro organico e significativo di conoscenze. Capacità espositiva chiara, coerente, efficace con spunti originali
9	Ottimo	Sono presenti tutti gli aspetti richiesti inseriti in un quadro organico di conoscenze. Esposizione chiara, coerente e personale
8	Buono	Padronanza procedurale e presenza piena degli aspetti richiesti. Capacità espositiva chiara e coerente
7	Discreto	Sostanziale padronanza procedurale e presenza di quasi tutti gli aspetti richiesti. Forma linguistica generalmente corretta
6	Sufficiente	Sostanziale presenza degli aspetti essenziali richiesti. Capacità espositiva complessivamente adeguata pur in presenza di incertezze e scorrettezze
5	Insufficiente	Presenza di carenze rispetto agli aspetti fondamentali richiesti. Uso del lessico disciplinare non sempre adeguato
4	Gravemente insufficiente	Presenza dei soli aspetti elementari richiesti, in un quadro confuso e disorganico. Lessico disciplinare carente o inadeguato
3	Del tutto insufficiente	Presenza di importanti lacune e/o conoscenze frammentarie degli aspetti richiesti. Gravi errori concettuali e/o di procedura. Lessico confuso e scorretto
2	Negativo	Presenza di elementi isolati e scarsamente significativi. Linguaggio espositivo del tutto inadeguato
1	Del tutto negativa	Prova non svolta

VOTO/VALUTAZIONE

Voto	Valutazione	Giudizio
10	Obiettivi raggiunti in modo eccellente	Costante nell'impegno, autonomo, partecipe e interessato, dimostra padronanza e competenze sicure ed approfondite, capacità critiche, rielaborative, analitiche e sintetiche. Usa in modo sicuro ed efficace i codici comunicativi, è in grado di trasferire le competenze anche in contesti non noti con contributi originali
9	Obiettivi raggiunti in modo ottimo	Motivato e autonomo, costante nell'impegno, dimostra padronanza e competenze sicure in tutti gli aspetti richiesti, ha capacità rielaborative e di collegamento. Si esprime correttamente e usa in modo appropriato i codici comunicativi. Sa formulare valutazioni critiche
8	Obiettivi raggiunti in modo buono	Costante e regolare nell'impegno, dimostra soddisfacenti competenze e padronanza in quasi tutti gli aspetti richiesti; positive capacità di analisi e sintesi. Usa in modo appropriato i vari codici comunicativi.
7	Obiettivi raggiunti in modo discreto	Impegno costante, raggiunge con una certa regolarità gli obiettivi prefissati. Usa in modo generalmente appropriato i codici comunicativi.
6	Obiettivi raggiunti in modo sufficiente	Si orienta con qualche aiuto nello svolgimento delle consegne affidate raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi minimi prefissati. L'uso dei codici comunicativi è, nel complesso, abbastanza appropriato.
5	Obiettivi non raggiunti - Insufficiente	Superficiale e discontinuo, si orienta con difficoltà, dimostra competenze lacunose pur raggiungendo talvolta gli obiettivi minimi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è ancora incerto.
4	Obiettivi non raggiunti - Gravemente insufficiente	Incostante nell'impegno, si orienta con evidente difficoltà anche se aiutato. Le lacune presenti non gli consentono di conseguire la maggior parte degli obiettivi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è inadeguato
3	Obiettivi non raggiunti - del tutto insufficiente	Molto discontinuo nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo, non comprende le consegne e produce elaborati del tutto insoddisfacenti con gravi lacune rispetto ai contenuti ed ai concetti da acquisire.
2	Obiettivi completamente non raggiunti - Negativo	Non mostra partecipazione al dialogo educativo rifiutando le attività proposte. Evidenzia conoscenze isolate e non significative commette gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli
1	Obiettivi completamente non raggiunti - del tutto negativo	L'alunno oppone un sistematico rifiuto all'attività svolta ed ad ogni tipo di verifica. Dimostra totale mancanza di impegno.

6.5 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

Criteri P.T.O.F. d'Istituto - 2022/2025

Voto	Giudizio
10	Consapevole rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica Interesse e partecipazione costante e propositiva alle attività scolastiche Regolare e serio svolgimento delle consegne. Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza. Rispetto del regolamento scolastico. Frequenza puntuale e assidua (tasso di assenteismo inferiore al 3%).
9	Rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica. Interesse e partecipazione costante alle attività scolastiche Regolare svolgimento delle consegne. Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza. Rispetto del regolamento scolastico. Frequenza regolare (tasso di assenteismo compreso tra il 3% e il 5%)
8	Rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica. Interesse e partecipazione alterna alle attività scolastiche. Svolgimento non sempre puntuale delle consegne Osservanza non regolare delle disposizioni organizzative. Frequenza alterna (tasso di assenteismo compreso tra il 5% e l' 8%)
7	Mancato rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica con alcuni episodi di comportamento scorretto. Partecipazione discontinua, anche di disturbo alle attività scolastiche. Svolgimento saltuario delle consegne. Mancanze nell'osservanza osservanza delle disposizioni organizzative. Elevato numero di assenze e/o ritardi immotivati e (tasso di assenteismo compreso tra l' 8% e il 10%).
6	Mancato rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica con uno o più episodi rilevanti di comportamento scorretto; partecipazione discontinua, con reiterato disturbo alle attività scolastiche; scarso o inesistente svolgimento delle consegne; violazione delle norme organizzative. Conseguimento, quale condizione necessaria, di almeno una sanzione disciplinare di sospensione con o senza allontanamento
5 - 1	Mancato rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica con uno o più episodi di violenza, tali da modificare significativamente in senso negativo i rapporti all'interno della comunità scolastica (classe, Istituto) e da ingenerare allarme sociale. Partecipazione discontinua, con deliberato e reiterato disturbo alle attività scolastiche. Svolgimento delle consegne del tutto assente o nullo. Conseguimento, quale condizione necessaria, di almeno una sanzione disciplinare di sospensione con allontanamento superiore a 15 giorni

6.6 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno

Libri di testo

Insegnamento	Autore	Titolo	Edizione
INGLESE	ROSA ANNA RIZZO	SMARTMECH premium	ELI
ITALIANO	Angelo Roncoroni, Milva Maria Cappellini, Elena Sada	La Mia Nuova Letteratura, vol 3	Signorelli scuola
STORIA	Lucio Caracciolo, Adriano Roccucci	LIMES. I confini della storia, vol.3	Mondadori scuola
MATEMATICA	Leonardo Sasso, Ilaria Fragni	Colori della matematica, ed. bianca per il secondo biennio, vol. A	Petrini
TEC. MECC.	Pasquinelli	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni 3	Cappelli
TEC. INST. E MANUT.	Savi, Nasuti, Vacondio	Tecnologie e Tecniche di Manutenzione, di Installazione e di Diagnostica	Calderini
TEC.ELETT.EL ETTRONICHE	Emilio Ferrari, Luigi Rinaldi	Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni 3	San Marco
LAB. LTE	Carlo Ferrari	Laboratori tecnologici ed esercitazioni 2	San Marco
RELIGIONE	Sergio Bocchini	Incontro all'altro smart	EDB
SCIENZE MOTORIE	Pir Luigi Del Nista, Andrea Tasselli	Tempo di sport Ed. Arancione	D'Anna

7. ALLEGATI RIPORTATI NEL FASCICOLO CARTACEO RISERVATO AL PRESENTE DOCUMENTO

Tutti i documenti che riportano i nomi degli allievi, qualora significativi per la commissione agli esami di stato, dovranno essere messi a disposizione della commissione su un fascicolo cartaceo distinto dal documento del consiglio di classe pubblicato.

7.1 Documentazione riservata per allievi BES

7.2 Percorsi individualizzati di PCTO

8. FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE

N°	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1	Italiano e storia	ZAR MASSIMO	FIRME SU CARTACEO
2	Inglese	FANTAUZZI LUCIA	
3	Ed. civica	PATANISI ROSANNA	
4	Tec. Meccaniche e Tec. Install. Manutenzione	GALLESIO DAVIDE	
5	Tec. Meccaniche e Tec. Install. Manutenzione	MIO FABRIZIO	
6	Sc. Motorie	DE PELLEGRIN ANDREA	
7	Matematica	MAZGON ERICA	
8	Religione	DE SANTIS BERNARDO	
9	Tec. Elett. ed Elettroniche .	MORELLI GENEROSO	
10	Tec. Elett. ed Elettroniche	LAPIRA GIUSEPPE	
11	Laboratori Tecnol	PALADINO FABIO ANTONINO	
12	Sostegno	SARCINA ROBERTO	
13	Sostegno	SAMAR GIORGIO	

Gorizia , 10 maggio 2024

Il Coordinatore della classe
Prof. Davide GALLESIO

_____

Il Dirigente Scolastico
prof. Franco CARGNEL

_____