



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (triennio 2022-24)

INDICE

1) La nozione di Inclusione	pag. 2
2) Il bisogno educativo speciale	pag. 3
3) La formalizzazione dei BES	pag. 4
4) Organizzazione dei diversi tipi di sostegno	pag. 4
5) La situazione attuale	pag. 6
6) Punti di forza e criticità	pag. 11
7) Obiettivi e valutazione	pag. 13
8) Criteri per l'utilizzo funzionale delle risorse umane	pag. 13
9) Impiego del personale docente di sostegno e delle altre risorse professionali disponibili per l'anno in corso	pag. 14
10) Previsioni del fabbisogno di personale docente di sostegno e delle altre risorse professionali per l'anno scolastico successivo	pag. 14
11) Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno	pag. 15
11) Modalità di tutela e riservatezza della privacy	pag. 16
12) Tutela della privacy degli alunni	pag. 17

LA NOZIONE DI INCLUSIONE

Inclusione si distingue da integrazione per il suo grado di pervasività.

Integrazione consiste nel fornire alle persone che presentano rilevanti problemi nell'esercizio dei diritti/doveri di cittadinanza, l'aiuto ad hoc necessario per accedere ai predetti diritti/doveri; in altri termini l'aiuto serve alla persona svantaggiata per accedere a quello che per gli altri corrisponde alla "normalità".

Come si vede l'integrazione investe prioritariamente sul soggetto in difficoltà e molto di meno sul contesto.

Inclusione significa invece progettare, sin dalle sue fondamenta, la "piattaforma della cittadinanza" in modo che ciascuna persona abbia la possibilità di esercitare diritti e doveri come modalità ordinaria ("siamo tutti normali").

L'inclusività non è quindi un "aiuto" per scalare la normalità ma una condizione connaturata e intrinseca della normalità. L'inclusione interviene sul contesto non meno che sul soggetto. In altri termini, inclusività implica l'abbattimento degli ostacoli presenti all'apprendimento e alla partecipazione.

Una scuola inclusiva deve progettare se stessa e tutte le sue variabili e articolazioni per essere, in partenza aperta a tutti; ne consegue che l'inclusività non è uno status ma un processo in continuo divenire; un processo "di cambiamento".

CARATTERISTICHE DI UNA SCUOLA CHE ATTUA I PRINCIPI DELLA INCLUSIONE:

1. Accettare e valorizzare le diversità, in quanto caratteristica essenziale della condizione umana;
2. Assicurare la partecipazione attiva (inclusione non significa assicurare un posto in classe: essere inclusivi richiede uno sforzo continuo che assicuri la partecipazione attiva di ogni alunno/a nel suo contesto sociale e in un clima di classe positivo tenendo conto del passato scolastico);
3. Sviluppare pratiche di collaborazione (l'inclusione è un processo continuo che richiede il supporto di tutta la comunità scolastica, che deve dialogare con la comunità familiare e/o territoriale);

4. Immaginare una scuola migliore (una scuola in cammino che impara da se stessa, promuove il cambiamento e lo sviluppo, senza permettere al timore del non conosciuto di bloccare i percorsi di ricerca);
5. Rispettare la normativa e renderla operante
6. Implementare l'uso delle attrezzature esistenti
7. Coinvolgere le famiglie nella personalizzazione del percorso educativo-didattico dell'alunno

IL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

L'idea di integrazione è tradizionalmente associata alla condizione di "handicap" (oggi "disabilità; CFI "convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità"), in Italia codificata e disciplinata dalla legge 104/1992 e dalle norme susseguenti o collegate. Successivamente si sono affiancate altre categorie di svantaggiati: immigrati, DSA etc. Prima l'INVALSI poi la direttiva del 27/12/2012 (e la CM 8/2013) hanno introdotto la nozione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (BES) come categoria generale comprensiva di tutte le condizioni richiedenti l'impiego, in modo permanente o temporaneo, dei cinque pilastri dell'inclusività:

- 1) individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- 2) personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- 3) strumenti compensativi;
- 4) misure dispensative;
- 5) impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali

A titolo di esempio si riportano alcune delle tipologie di BES maggiormente ricorrenti in situazione scolastica: disabilità, DSA, altri disturbi evolutivi specifici (deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, ADHD e spettro autistico di tipo lieve, disturbo della condotta), alunno straniero non alfabetizzato, alunno con disagio sociale, alunni in particolari condizioni di salute etc.

LA FORMALIZZAZIONE DEL BES

Nella scuola inclusiva si deve già sapere prima cosa si deve fare quando c'è un alunno con BES; per questo è necessario avere conoscenza preventiva delle varie tipologie di BES e delle risorse e delle strategie necessarie per operare con buona speranza di successo.

Il riconoscimento formale (con verbalizzazione motivata) da parte del consiglio di classe/team è il primo momento della "storia inclusiva" dell'alunno con BES diverso dalla disabilità o da un DSA o assimilabile (in quanto per questi ultimi la formalizzazione consegue a disposizione di legge: 104/1992 e 170/2010 come integrata ai punti 1.2 e 1.3 della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012).

Tutti gli alunni con bisogni educativi speciali hanno diritto ad uno specifico piano:

a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità;

b) Piano Didattico Personalizzato ex art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011 e punto 3.1 delle "linee guida" allegate, per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012

c) Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con BES diversi da quelli richiamati alle lettere "a" e "b". Nei predetti piani devono essere esplicitati gli obiettivi didattici da perseguire per il tramite dei piani medesimi.

d) Alunni in particolari condizioni di salute.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO

Presenti all'interno della scuola

L'istituto prevede diverse tipologie di attività di sostegno che riguardano attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti), la compresenza, l'uso della flessibilità oraria a seconda di specifiche necessità. Al fine di promuovere il recupero delle competenze di cittadinanza attiva, sono previsti interventi di potenziamento con l'organico dell'autonomia.

In rapporto ai diversi servizi esistenti la scuola si impegna a perseguire, anche attraverso le reti scolastiche, accordi ed intese con i servizi socio-sanitari territoriali finalizzati all'integrazione dei servizi "alla persona" in ambito scolastico con funzione preventiva e sussidiaria. L'istituto presta particolare attenzione alla continuità tra i diversi ordini di scuola e al successivo inserimento lavorativo al termine del percorso di studi.

I docenti di sostegno partecipano ai GLO di passaggio convocati dalle scuole medie inferiori per conoscere la famiglia e gli operatori che hanno seguito il discente iscritto.

Fase di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico

Dalla classe quarta la scuola promuove la collaborazione con il Servizio d'Inserimento Lavorativo protetto, come da legge Regionale n. 68/99.

LA SITUAZIONE ATTUALE

Il piano d'inclusione è impostato su un modello organizzativo basato sulla flessibilità e su uno stretto coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno, considerati sempre una risorsa della classe. L'orario dei diversi docenti di sostegno che operano in una classe è strutturato non solo in base alle caratteristiche dello studente ma anche in funzione dell'orario delle discipline "sensibili" e della copertura più ampia possibile delle ore curricolari. Nelle classi problematiche il lavoro di inclusione e di contrasto del disagio è stato supportato da un utilizzo ampio dei docenti dell'organico dell'autonomia.

Le risorse professionali specifiche dedicate all'inclusione nell'a.s. 2022/23 sono le seguenti:

- Docenti di sostegno (utilizzati in attività individualizzate, di piccolo gruppo ed in attività laboratoriali integrate) in numero di cattedre pari a 21.

- Educatori e/o assistenti (utilizzati in attività individualizzate, di piccolo gruppo ed in attività laboratoriali integrate) in numero di 2

- Funzione Strumentale alunni con disabilità e referenti BES Istituto (figure di coordinamento e mediazione tra docenti - famiglie — equipe multidisciplinare) numero 6.

- Psicologi esterni/ Neuropsichiatra / Logopedisti/ Neuropsicomotricisti / Assistenti sociali / (equipe multidisciplinari) n. 17

- Collaboratori scolastici n. 11

- Docenti curricolari n. 75

- Famiglie

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

	A. Rilevazione dei BES presenti	
	1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	39
	Minorati vista	0
	Minorati udito	1
	Psicofisici	38
	Altro	
	2. disturbi evolutivi specifici	86
	DSA	86
	Borderline cognitivo	
	Altro	
	3. svantaggio	23
	Socio-economico	3
	Linguistico-culturale	
	Disagio comportamentale/relazionale	10
	Altro	10
	Totali	148
	N° PEI redatti dai GLO	38
	N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	86
	N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	23

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Personale educativo legge 41/1996	Attività individualizzate	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari		Si / No
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI	SI
	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Progetti didattico - educativi	SI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI	SI
	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni PCTO	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Rapporti con famiglie	SI
	Partecipazione a GLO	SI
	Tutoraggio alunni PCTO	SI
	Progetti didattico-educativi	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /Condivisione dei progetti educativi	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività/progetti della comunità educante	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali - Centri diurni - SIL Inserimento Lavorativo Protetto e con CTS/CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Progetti a livello di reti di scuole	
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età	SI

	evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO

Criteria condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati

Sia i Piani Didattici Personalizzati degli alunni con DSA, sia i Piani Educativi Individualizzati per alunni certificati ai sensi della L. 104/1992 sono predisposti e successivamente archiviati presso l'ufficio relativo all'area BES, per essere reperibili e consultabili dai docenti interessati, con richiesta alla Segreteria Didattica dell'Istituto o ai referenti per l'area inclusione.

Dopo le prime osservazioni di inizio anno, il Consiglio di classe condivide la stesura dei percorsi personalizzati in due momenti: i consigli di classe ad ottobre (prima bozza) e i consigli di classe a novembre, in cui i PDP formulati in modo definitivo vengono condivisi con le famiglie e poi adottati.

In relazione alla stesura del PDP i docenti, in presenza o meno di diagnosi, devono individuare e comprendere le diverse difficoltà che l'alunno manifesta nel percorso di apprendimento scolastico, indicando gli adeguati strumenti compensativi e dispensativi come previsti dalla normativa. Il PDP viene monitorato ed eventualmente aggiornato durante l'anno in occasione dei consigli di classe.

Criteria per la condivisione con le famiglie per la stesura dei percorsi individualizzati comunicazione delle valutazioni in relazione ai risultati raggiunti dagli allievi

Per quanto riguarda la stesura del PEI, durante le prime settimane di osservazione, in occasione del consiglio di ottobre viene preparato, con l'ausilio del docente di sostegno, un piano che contenga obiettivi scolastico-formativi strutturati per l'alunno. Successivamente, a ottobre, in sede di GLO iniziale, il PEI viene condiviso e formalizzato con la famiglia e gli operatori dell'azienda sanitaria. Il PEI viene monitorato ed eventualmente aggiornato nel mese di febbraio (GLO intermedio) e verificato a fine anno scolastico (GLO finale).

Le comunicazioni delle valutazioni vengono comunicate alle famiglie personalmente, quando necessario, oppure attraverso il registro "on line" al quale si accede con password per visualizzare i voti.

Eventuali ulteriori comunicazioni sull'andamento scolastico si possono avere tramite colloqui periodici con i docenti. I PEI per alunno certificato ai sensi di legge 104/92 e i PDP personalizzati

per alunni con DSA sono reperibili presso gli uffici della segreteria didattica su richiesta e con il solo accesso da parte del personale autorizzato e delle famiglie, ai sensi del testo unico sulla privacy DLGS 196/03.

PUNTI DI FORZA E CRITICITA'

Come si è detto l'inclusione non è uno status ma un processo che, come tutti i processi, riscontra punti di forza e punti di criticità; tra i punti di forza si segnala:

- docenti titolari di funzione strumentale ex art. 33 CCNL e responsabili dell'area dell'inclusione;
- classi con LIM o Smart TV;
- metodologie didattiche metacognitive;
- buone prassi che si sono create negli anni scorsi e che si proporranno anche per quelli a venire;
- il coinvolgimento degli insegnanti dell'organico dell'autonomia preposti all'attuazione di progetti e al consolidamento delle competenze degli alunni;
- l'allestimento di laboratori creativi con lo scopo di migliorare la gestione delle emozioni, le capacità relazionali e favorire il benessere in ambiente scolastico;
- progetti di educazione domiciliare al fine di supportare gli studenti che non sono in grado di frequentare regolarmente le lezioni per problemi di salute.
- collaborazione con il Servizio di Integrazione Lavorativa al fine di un percorso di inserimento lavorativo protetto all'interno del progetto di vita condiviso con la famiglia dell'alunno certificato.

Il Consiglio di Classe valuta attentamente il percorso ottimale per gli allievi con disabilità scegliendo la situazione maggiormente qualificante per svolgere l'esperienza di PCTO.

Nel caso di studenti con disabilità grave che permangono nell'Istituto, è cura del docente di sostegno presentare un piano di attività per il periodo in cui la classe si trova in PCTO. Tale piano deve prevedere attività, anche a orario ridotto, con il proprio docente di sostegno o l'educatore o docenti della classe che hanno dato la disponibilità al progetto di PCTO.

In questo caso deve essere cura del docente di sostegno stesso, scegliere le tipologie dell'attività che saranno svolte e che possono prevedere anche la presenza contemporanea di più alunni con disabilità.

Tra i punti di criticità:

- numero di ore destinate al sostegno talvolta limitate rispetto al fabbisogno effettivo dell'allievo e alle richieste del contesto scolastico;
- ridotto numero di assistenti di base su alunni con gravi disabilità;
- ridotto numero di docenti preparati per l'impiego di tecnologie digitali utili.

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

OBIETTIVI E VALUTAZIONE

Accanto agli obiettivi didattici specifici sono indicati anche i seguenti obiettivi trasversali

- 1) accoglienza per tutti gli alunni;
- 2) la comunicazione didattica dovrà risultare “inclusiva” privilegiando l’ascolto e la partecipazione attiva dello studente, inoltre gli insegnanti avranno cura di modulare opportunamente i carichi di lavoro domestico;
- 3) la valutazione sarà sempre riferita al processo di apprendimento con criteri obiettivi senza essere svalutativi;
- 4) le prove in linea al contenuto del PDP, potranno subire variazioni rispetto a quelle curricolari: decurtazioni, riduzioni e quanto altro previsto (strumenti compensativi e/o dispensativi) senza discostarsi dagli obiettivi previsti per la classe.

CRITERI PER L'UTILIZZO DELLE RISORSE

Dirigente Scolastico: coordina il GLI, promuove la politica dell’inclusione, è responsabile diretto della formazione dei docenti e del personale sulle nuove normative in materia di BES; firma i documenti PEI e PDP per gli alunni con certificazione DSA e L. 104/92, e accoglie le famiglie per chiarimenti su richiesta delle stesse.

Referenti per l'inclusione di Istituto e/o Funzione strumentale: collabora con i consigli di classe alla stesura dei PDP e dei PEI, ascolta i colleghi nei singoli casi ove vi sia necessità di un supporto, incontra - se necessario - insieme al coordinatore di classe famiglie ed esperti, si occupa della raccolta e archiviazione dei documenti, cura e suggerisce le pratiche didattiche da adottare nei singoli casi.

Docenti e consiglio di classe: provvedono alla predisposizione dei PEI e preparano i PDP per condividerli con la famiglia. Sono responsabili della loro attuazione e del costante monitoraggio durante tutto l'anno scolastico.

Docente di sostegno: cura e prepara la redazione del PEI, a seguito della Diagnosi Funzionale o del Profilo di Funzionamento, e ne segue l’attuazione in collaborazione con il Consiglio di Classe. Svolge i compiti indicati dalla legge 104/92 e cura i rapporti con la famiglia.

Collegio docenti: adotta il PAI, in quanto organo collegiale.

Personale ATA: Su richiesta può accompagnare l'alunno negli spostamenti interni all'Istituto, cura su richiesta del DSGA, l'assistenza, affidamento degli allievi con patologie o problemi di salute anche occasionali. È responsabile del servizio di pronto soccorso.

Collaborazioni interistituzionali:

- Comune: attivazione del servizio con gli educatori

Ulteriori risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni disabili sono:

- a) specialisti socio-sanitari;
- b) docenti titolari di funzione strumentale ex art. 33 CCNL afferente all'area dell'inclusione;
- c) psicologo scolastico

IMPIEGO DEL PERSONALE DI SOSTEGNO E DELLE ALTRE RISORSE

Il Dirigente assegnerà le cattedre di sostegno in base all'organico di fatto (mese di settembre).

PREVISIONI FABBISOGNO DEL PERSONALE DOCENTE DI SOSTEGNO E DELLE ALTE RISORSE PROFESSIONALE PER L'ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO

Il Dirigente scolastico supportato dai referenti per l'inclusione, comunica entro il mese di giugno all'Ufficio Scolastico Regionale il monte ore di sostegno complessivo necessario per un intervento efficace ed efficiente.

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA' PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Le seguenti figure opereranno in team al fine di ottenere degli interventi efficaci in merito al processo d'inclusione:

- Referenti d'Istituto per l'inclusione/Funzioni strumentali
- Referente per l'Orientamento in entrata, in itinere, in uscita
- Referente per il coordinamento partecipazione democratica degli studenti alla vita scolastica e prevenzione disagio
- Referenti attività teatrali
- Referenti bullismo/cyberbullismo

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Verranno proposte durante l'anno attività di autoformazione per un confronto delle esperienze didattiche e momenti di aggiornamento e formazione in merito ai temi dell'inclusione con esperti esterni. Le attività saranno supportate dai Centri Territoriali di Supporto e dai Centri Territoriali per l'Inclusione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione sarà mirata a valorizzare le competenze acquisite durante le attività laboratoriali e l'esperienza di alternanza scuola lavoro degli alunni, in particolare verrà dato rilievo alle competenze intese come capacità di fronteggiare efficacemente richieste e compiti, opportunamente calibrati rispetto al percorso individualizzato o personalizzato.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le attività di sostegno verranno predisposte al fine di garantire il processo d'inclusione con laboratori specifici, uscite sul territorio, visite didattiche, percorsi specifici di PCTO. Verrà utilizzata la flessibilità oraria a seconda delle necessità degli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola si relazionerà in maniera costante con i servizi socio assistenziali del territorio al fine di elaborare dei progetti che valorizzino l'autonomia e il percorso di vita degli allievi. Dal quarto anno

si implementerà il raccordo con il Servizio di Integrazione Lavorativa per favorire un futuro inserimento dello studente nel mondo lavorativo.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

La scuola mantiene con le famiglie un rapporto costante durante tutto l'anno scolastico, coinvolgendole nella progettazione delle attività didattiche che si intendono mettere in atto e del percorso di vita dello studente. Verranno riproposti ad inizio anno gli incontri con le famiglie degli alunni iscritti alle classi prime e per i nuovi studenti delle classi successive.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La scuola realizzerà attività inclusive mirate al rispetto delle diversità e degli stili di apprendimento, attraverso attività laboratoriali, piccoli gruppi di lavoro, attività didattiche peer to peer.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Verranno maggiormente valorizzati gli insegnanti appartenenti all'organico dell'autonomia al fine di predisporre progetti necessari all'inclusione e attivare interventi specifici di potenziamento che consentano agli allievi di superare le difficoltà di apprendimento nelle singole discipline.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

L'Istituto continuerà a partecipare a bandi promossi da MIUR, Regione ed altri enti per acquisire risorse aggiuntive che permettano la realizzazione dei progetti di inclusione; inoltre saranno attivati i progetti laboratoriali in orario curricolare con le risorse interne senza incidere sul Fondo d'Istituto. Verranno contattate figure istituzionali e associazioni di volontariato che effettueranno interventi per un'educazione alla cittadinanza attiva.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Si attiveranno progetti di integrazione per garantire una continuità tra i diversi ordini di scuola ed eventuali inserimenti lavorativi, in accordo con le scuole secondarie di primo grado e i servizi socio sanitari.

MODALITA' DI TUTELA E RISERVATEZZA DELLA PRIVACY

Disciplinare interno sull'utilizzo degli strumenti elettronici

1. L'Istituto scolastico ha adottato un sistema di contenting filter e di firewall per quanto attiene la navigazione su Internet e alle operazioni eseguibili, che non consente l'accesso da parte dei

lavoratori a siti potenzialmente pericolosi (siti per adulti, siti di phishing, siti per peer to peer, siti di social networks) e il download di file eseguibili potenzialmente pericolosi.

2. L'Istituto scolastico ha adottato un sistema di cancellazione periodica dei log file relativi alla navigazione su Internet con frequenza settimanale.

3. L'Istituto scolastico ha reso disponibili indirizzi di posta elettronica condivisi tra più lavoratori, in ragione della loro appartenenza allo stesso ambito lavorativo.

4. L'Istituto scolastico ha reso disponibile l'accesso ai sistemi web mail dei gestori di posta elettronica, al fine di consentire al personale l'utilizzo degli account di posta privati per usi della posta elettronica non afferenti all'attività lavorativa.

5. In caso di assenza improvvisa o prolungata e per improrogabili necessità legate all'attività lavorativa, l'interessato può delegare un altro lavoratore (fiduciario) a verificare il contenuto dei messaggi ricevuti e ad inoltrare al Titolare del Trattamento quelli ritenuti rilevanti per lo svolgimento dell'attività lavorativa. Di tale attività, viene redatto apposito verbale, a cura del Titolare del Trattamento, e viene data informazione al lavoratore interessato alla prima occasione utile.

6. Gli operatori dell'Istituto scolastico sono stati regolarmente informati sul corretto uso della posta elettronica e di internet in occasione dei periodici corsi interni di formazione e aggiornamento sulla Privacy.

7. Il presente Disciplinare viene aggiornato con cadenza almeno annuale, in occasione di nuove disposizioni legislative e/o modifiche al sistema interno di regolamentazione degli strumenti elettronici.

8. Copia del presente Disciplinare viene affissa all'albo d'istituto.

TUTELA DELLA PRIVACY DEGLI ALLIEVI

A seguito delle disposizioni in materia di Privacy DLGS 196/03 l'istituto tutela ogni alunno per quanto riguarda i dati sensibili sulle condizioni di salute, la pregressa carriera scolastica, la situazione familiare e socio-economica, valutazioni e disposizioni particolari, anche in caso di provvedimenti disciplinari. Gli addetti di segreteria didattica e tutti i docenti sono incaricati del trattamento dei dati personali, e esiste nell'istituto la figura del responsabile per il trattamento dei dati personali. Si ricorda inoltre che il Consiglio di Classe è, per quanto concerne delibere afferenti a quanto sopra, legato al segreto d'ufficio.