



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISIS R.M. COSSAR-L. DA VINCI

GOIS00300T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISIS R.M. COSSAR-L. DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1 del **31/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/12/2023** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 14** Principali elementi di innovazione
- 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 2** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 46** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 64** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 67** Attività previste in relazione al PNSD
- 69** Valutazione degli apprendimenti
- 77** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 82** Aspetti generali
- 83** Modello organizzativo
- 92** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 94** Reti e Convenzioni attivate
- 98** Piano di formazione del personale docente
- 101** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Promozione alla tolleranza e al rispetto reciproco; promozione della cultura dell'inclusione; offerta di opportunità che non sempre il contesto socio economico e culturale di provenienza può garantire.

Recupero motivazionale allo studio e all'autostima dopo insuccessi scolastici in altri percorsi.

Vincoli:

La popolazione studentesca è caratterizzata principalmente da studenti di nazionalità italiana essendo alquanto ridotta la percentuale di studenti di origine straniera. In rapporto ai dati provinciali e regionali risulta piuttosto elevato il numero di studenti con B.E.S.; la maggioranza di questi sono certificati. Diversi studenti provengono da contesti degradati con background culturale e sociale basso, altri, solitamente in corso d'anno, incrementano il numero della popolazione scolastica per migrazione da altri Istituti che lasciano a seguito di insuccessi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La Scuola è supportata da servizi pubblici e privati. Può attingere risorse economiche da Enti privati. Collabora proficuamente con Forze dell'ordine, enti del terzo settore, soggetti imprenditoriali e privati cittadini.

Vincoli:

Il territorio in cui si colloca la scuola è caratterizzato da: calo demografico, invecchiamento della popolazione, persistente crisi occupazionale e costante contrazione delle attività economiche. L'imprenditoria locale opera per lo più nel terziario ; l'associazionismo ruota intorno al volontariato ed alla promozione culturale e sociale. Buona parte dell'utenza è soggetta a pendolarismo e utilizza il trasporto pubblico (in particolare BUS APT Gorizia) per raggiungere la Scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola utilizza i canali di finanziamento dei soggetti privati e pubblici (europei, statali e regionali). L'edificio presenta un' adeguato livello di sicurezza. Gli spazi presenti risultano sufficientemente ampi.



Le dotazioni in uso supportano in modo efficace le esigenze didattiche e organizzative della Scuola.

Vincoli:

L'iter procedurale per la finalizzazione dei finanziamenti diretti all'acquisto di materiali o attrezzature sono spesso complessi e prevedono un'esposizione economica iniziale della scuola non sempre sostenibile.

Risorse professionali

Opportunità:

Il clima collaborativo del gruppo stabile dei docenti favorisce il coinvolgimento e l'integrazione di quelli inseriti con incarico a tempo determinato. Un numero rilevante di docenti possiede la specializzazione per l'insegnamento disciplinare e per il sostegno; la presenza di un nucleo stabile di docenti di sostegno garantisce continuità organizzativa, operativa e relazionale con i soggetti esterni competenti. Le nuove idee e competenze professionali dei giovani docenti sono tendenzialmente valorizzate e considerate per migliorare l'offerta formativa

Vincoli:

I rapporti di lavoro del personale docente sono caratterizzati, in percentuale maggiore, da contratti a tempo determinato; ciò impedisce continuità didattica in taluni indirizzi e la possibilità di costituire un organico di diritto stabile. L'elevato numero di docenti che, per quiescenza, hanno cessato il servizio nel corso dell'ultimo triennio, ha privato la Scuola di importanti risorse sia professionali che relazionali con utenza e territorio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISIS R.M. COSSAR-L. DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	GOIS00300T
Indirizzo	VIALE VIRGILIO, 2 GORIZIA 34170 GORIZIA
Telefono	0481533175
Email	GOIS00300T@istruzione.it
Pec	gois00300t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cossardavinci.com

Plessi

R.M. COSSAR - GORIZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	GORC00301R
Indirizzo	VIALE VIRGILIO, 2 GORIZIA 34170 GORIZIA
Indirizzi di Studio	• SERVIZI COMMERCIALI • SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO • SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	198



I.P. "COSSAR" - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	GORC003527
Indirizzo	VIALE VIRGILIO 2 GORIZIA 34170 GORIZIA
Indirizzi di Studio	• SERVIZI SOCIO-SANITARI • MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIVILI

L. DA VINCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	GORI00301D
Indirizzo	VIALE VIRGILIO, 2 GORIZIA 34170 GORIZIA
Indirizzi di Studio	• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY • MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA • OPERATORE ELETTRICO (I e FP) • TECNICO ELETTRICO (I e FP)
Totale Alunni	256

Approfondimento

Nell' A.S. 2023/24 i percorsi di istruzione per adulti (corsi serali) interessano anche i servizi commerciali con l'attivazione della **classe III** (corso di II livello - II periodo didattico)



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Elettronica	4
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Tessile	2
	Metodologie operative	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	15
	PC in sala docenti	2

Approfondimento



Le aule sono dotate di LIM (24) e SMART TV (15) acquistate tramite il finanziamento "Azioni di inclusione digitale" - Avviso prot. n. 26163 del 28 luglio 2020 e i FSE - PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) - REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" - Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia. Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" tramite il PON "Smart class".

Grazie ai contributi straordinari (L.R. n.13 del 6/08/2019) della Regione FVG diretti agli acquisti di nuove attrezzature di laboratorio, all'adeguamento dell'impiantistica e della strutture laboratoriali **sono stati acquistati 3 torni paralleli e 1 fresatrice universale per i laboratori/officine di meccanica.**

Con le risorse del PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro -M4C1I3.2-2022-962 e Azione 2 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi - M4C1I3.2-2022-961, la scuola ha dotato tutte le classi di LIM e sta realizzando 2 ambienti digitali di apprendimento interdisciplinare e uno studio di registrazione.



Risorse professionali

Docenti	60
Personale ATA	21



Aspetti generali

La Scuola punta a potenziare le competenze nell'area logico matematica e linguistica alla luce dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate sia alla fine del primo biennio, sia al termine del quinquennio; punta altresì allo sviluppo ed al consolidamento delle competenze chiave europee (ossia secondo la Raccomandazione del Consiglio dell'U.E. del 22 maggio 2018, competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) date dalla combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti" che permettono alle persone di realizzarsi sotto il profilo personale, occupazionale e sociale.

La personalizzazione del percorso formativo e di apprendimento rappresenta lo strumento principale per raggiungere tali obiettivi.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze nell'area linguistica (lingua straniera) e matematica alla luce dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate sia alla fine del primo biennio, sia al termine del quinquennio, in particolare rispetto al punteggio Nord Est.

Traguardo

Elevare il punteggio medio raggiunto Biennio: italiano >170; matematica >175
Quinto anno: italiano >170; matematica >174; inglese L>185; inglese R>178

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare e migliorare le competenze sociali, civiche e comunicative, anche digitali, degli studenti.

Traguardo

Consolidare prassi e procedure comuni tra i docenti; sviluppo di competenze sociali, civiche e comunicative, anche digitali, di livello intermedio per almeno il 50% della popolazione scolastica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- sviluppo delle competenze digitali e dell'utilizzo consapevole di social network e media



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorsi per il potenziamento delle competenze di base (fondi PNRR dm 170)**

Grazie ai fondi PNRR DM 170, la scuola ha attivato percorsi di potenziamento delle competenze di base in matematica, italiano e lingua inglese rivolte agli studenti e alle studentesse dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare le competenze nell'area linguistica (lingua straniera) e matematica alla luce dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate sia alla fine del primo biennio, sia al termine del quinquennio, in particolare rispetto al punteggio Nord Est.

Traguardo

Elevare il punteggio medio raggiunto Biennio: italiano >170; matematica >175

Quinto anno: italiano >170; matematica >174; inglese L>185; inglese R>178

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



- Analizzare e confrontare i risultati delle prove scolastiche e quelli dei risultati delle prove standardizzate per regolare le azioni successive
- Implementare strumenti condivisi per la progettazione e la valutazione

● **Percorso n° 2: Percorsi per la cittadinanza attiva e consapevole**

L'azione didattica educativa dell'Istituto è finalizzata allo sviluppo ed al miglioramento delle "competenze chiave" al fine di incentivare le opportunità di occupabilità, l'inclusione sociale, lo stile di vita sostenibile, la cultura del benessere psico-fisico e la cittadinanza attiva.

Il percorso prevede progetti curriculari annuali ed esperienze di vario genere, legate anche alle realtà locali e produttive in cui si innestano i P.C.T.O., con cui gli studenti, acquisita consapevolezza dei propri processi di apprendimento e dei propri bisogni, possono dimostrare di saper fare e agire criticamente.

L'obiettivo principale è il raggiungimento delle competenze base (livello C) / intermedie (livello B) per tutti gli studenti coinvolti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare e migliorare le competenze sociali, civiche e comunicative, anche digitali, degli studenti.

Traguardo

Consolidare prassi e procedure comuni tra i docenti; sviluppo di competenze sociali, civiche e comunicative, anche digitali, di livello intermedio per almeno il 50% della popolazione scolastica.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

- Diversificare le strategie di insegnamento per consentire a ciascun allievo di acquisire competenze attraverso il proprio stile di apprendimento
 - Incrementare il confronto professionale tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative comuni
-

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- Incentivare la formazione dei docenti su metodologie didattiche attive e innovative
-

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Stabilire una stretta sinergia con realtà lavorative private e del terzo settore per acquisire competenze sul campo e rivisitare con esperienza diretta le conoscenze ed abilità assunte scolasticamente



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La Scuola, in linea con la sua mission, intende potenziare le discipline pratiche che caratterizzano i vari percorsi di studio, pertanto, s'impegna ad ampliare le sinergie con partner esterni qualificati e professionalizzanti.

L'obiettivo è avvicinarsi il più possibile al modello duale previsto dal DLgs 81/2015 incentivando negli studenti il bagaglio di competenze pratiche e operative spendibili nei contesti lavorativi e produttivi di riferimento.

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Indirizzo servizi per la cultura e lo spettacolo: prevista una convenzione con realtà del terzo settore Folk-est specializzata nella realizzazione di eventi musicali. Allestimento di una sala insonorizzata presso la scuola, finalizzata alla realizzazione di prodotti musicali mediante apparecchiature e strumenti professionali.

Indirizzo manutenzione e assistenza tecnica: prevista una convenzione con un pool di aziende di meccanica e micromeccanica (Micra srl di Romans e Schumucker di Villesse) per un corso, con macchine CNC, rivolto alle classi IV e V.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Acquisito il finanziamento PNRR finalizzato al miglioramento e ammodernamento dei laboratori si pianifica di intervenire mediante

- 1) nuovi spazi all'aperto dedicati a scienze motorie
- 2) integrazione macchine utensili officina meccanica
- 3) sala insonorizzata
- 4) laboratorio di chimica
- 5) completamento forniture lavagne interattive / smart nelle aule didattiche



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Non più classi ma ambienti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 verranno riconfigurate 12 aule fisse e 2 aule tematiche, creando uno spazio di apprendimento innovativo, fisico e virtuale, attraverso la rimodulazione spaziale e l'utilizzo di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale. Gli strumenti e gli arredi di questi ambienti didattici garantiranno flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità nonché un apprendimento attivo e collaborativo, la creatività, l'utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative attraverso la connessione con informazioni e persone.

Importo del finanziamento

€ 100.597,01

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

● Progetto: Cossar da Vinci new era

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto, così come previsto dalle linee guida sugli interventi, intende promuovere lo sviluppo di due professioni digitali: Esperto in VFX e CGI per il settore Cultura e spettacolo e Modellisti e Designer 3D per il settore Made in Italy. Attraverso l'allestimento di laboratori attrezzati e innovativi, si promuoverà lo sviluppo di un approccio digitale alla creatività nel settore Made in Italy con l'utilizzo di software professionali e dedicati; per il settore Cultura e spettacolo, all'interno del laboratorio multimediale sarà allestita una mini sala di registrazione dotata di strumentazione digitale finalizzata all'elaborazione di files audio.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

30/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Una scuola per tutti, un scuola per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Tenuto conto dei fattori che determinano un rischio di dispersione scolastica, imputabili prevalentemente alla tipologia di studenti che afferiscono al nostro Istituto, il progetto intende avviare diverse attività relative al recupero delle competenze dell'area generale e il potenziamento di quelle professionalizzanti. Particolare attenzione verrà data ai percorsi individuali di orientamento o in piccoli gruppi per la rimotivazione degli studenti in situazione di particolare fragilità.

Importo del finanziamento

€ 210.655,05

Data inizio prevista

Data fine prevista



05/01/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	254.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	254.0	0

Approfondimento progetto:

Nel corrente anno scolastico sono state avviate le seguenti azioni:

Percorsi individuali di mentoring declinati secondo tre tipologie di interventi:

OrientAbile - percorso rivolto agli studenti e studentesse delle classi quarte e quinte. Durante gli incontri verranno esplorate le possibilità di studio e/o lavoro, a partire dagli interessi e dalle competenze di ognuno. Verrà offerto supporto nella stesura del proprio Curriculum Vitae, nella ricerca attiva delle possibilità lavorative o nella ricerca del proprio percorso formativo post diploma (ITS o Università).

BeneStare - percorso rivolto a tutti gli studenti che sentono il bisogno di un supporto per migliorare il proprio star bene in classe, a scuola e nella propria vita.

SempliceMente - percorso pensato per chi è arrivato da poco nella nostra scuola, ma aperto a tutti quelli che sentono di aver bisogno di essere rimotivati e supportati nel loro percorso scolastico.

Percorsi di potenziamento delle competenze di base nelle discipline di matematica, italiano, lingue straniere, metodo di studio e L2 per i ragazzi e le ragazze NAI

Percorsi formativi laboratoriali e/o cocurricolari per potenziare le competenze di indirizzo.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla Missione 1.4
Istruzione del PNRR

PTOF 2022 - 2025

01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

L'Istituto Professionale Cossar - da Vinci garantisce:

1) percorsi di studio quinquennali (servizi commerciali, servizi per la sanità e l'assistenza sociale, servizi culturali e dello spettacolo, manutenzione e assistenza tecnica, industria ed artigianato per il made in Italy) finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione di scuola secondaria superiore.

2) percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (I. e F.P.) per giovani di età inferiore ai 18 anni e in possesso del titolo conclusivo del I ciclo di istruzione, finalizzati al conseguimento di qualifiche professionali al termine del terzo e quarto anno. I suddetti titoli, corrispondenti, rispettivamente al terzo e al quarto livello della Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 che costituisce il Quadro Europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, risultano spendibili su tutto il territorio nazionale, in quanto riferiti a standard comuni concordati tra le Regioni e tra queste e lo Stato e in ambito comunitario per via dei riferimenti ai livelli europei (European Qualification Framework). Nell'anno scolastico 2023/2024, esauriti i cicli dei percorsi I.e F.P. avviati negli anni precedenti, è rimasto attivo solo quello per conseguire la qualifica di tecnico elettrico (quarto anno).

3) percorsi di istruzione per adulti di II livello (servizi commerciali, servizi socio-sanitari, manutenzione e assistenza tecnica) relativamente al secondo (classe terza e quarta) e terzo (classe quinta) periodo didattico, per il conseguimento del diploma di istruzione di scuola secondaria superiore. Non essendo stato attivato il primo periodo didattico (classe prima e seconda) gli studenti sprovvisti della certificazione delle competenze del primo biennio e/o con formazione e titoli riferiti ad altri percorsi, fruiscono di interventi didattici individualizzati che, con attività curricolari ed extracurricolari, possono consentire il recupero dei debiti formativi pregressi.

I progetti relativi alle iniziative per l'ampliamento dell'offerta formativa, sono in parte realizzati grazie ai contributi erogati dalla Regione FVG tramite il bando per i "Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche - POF" anni scolastici 2021-2022, 2022-2023 e 2023-2024, approvato con deliberazione n. 473 del 26/03/2021.

L'ISIS "R.M. Cossar - L. da Vinci" garantisce a tutti gli studenti delle classi prime e seconde un servizio di comodato gratuito dei libri di testo, possibile grazie al finanziamento annuale regionale tramite l'ARDIS.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: L. DA VINCI GORI00301D INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

QO IP13 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY - A.S.2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	7	6	6	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	2
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	4	4	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	4	4
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: L. DA VINCI GORI00301D MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO IP14 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - A.S.2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	7	6	5	5	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI**

Quadro orario della scuola: R.M. COSSAR - GORIZIA GORC00301R



SERVIZI COMMERCIALI

QO IP16 SERVIZI COMMERCIALI A.S.2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: R.M. COSSAR - GORIZIA GORC00301R SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

QO IP18 SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO - 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	5	5	5
STORIA DELLE ARTI VISIVE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNICHE E TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE VISIVA	3	3	0	0	0
LINGUAGGI FOTOGRAFICI E DELL'AUDIOVISIVO	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELLA FOTOGRAFIA E DEGLI AUDIOVISIVI	0	0	3	3	3
PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FOTOGRAFICO E AUDIOVISIVO	0	0	6	6	6
LINGUAGGI E TECNICHE DELLA FOTOGRAFIA E DELL'AUDIOVISIVO	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI**



Quadro orario della scuola: R.M. COSSAR - GORIZIA GORC00301R

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QO IP19 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - A.S.2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	3	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	4	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	5	5
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	5	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.P. "COSSAR" - SERALE GORC003527 APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

QO APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE SERALE A.S.2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	2	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	2
TECNOLOGIE ELETTRICO - ELETTRONICHE, DELL'AUTOMAZIONE E APPLICAZIONI	0	0	3	4	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CIVILI E INDUSTRIALI					
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.P. "COSSAR" - SERALE GORC003527 SERVIZI SOCIO-SANITARI

QO IP02 SERALI SERVIZI SOCIO-SANITARI (PERCORSI II LIVELLO) A.S.2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	0	0	0	0	0
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	0	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	0	0	2	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	0	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	2	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	4	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale della disciplina educazione civica prevede non meno di 33 ore annuali per tutte le classi dei corsi diurni e non meno di 24 ore per tutte le classi dei corsi serali (percorsi d'istruzione per adulti)



Curricolo di Istituto

ISIS R.M. COSSAR-L. DA VINCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Sul solco del DLgs N. 61/2017 l' Istituto Professionale Cossar - da Vinci di Gorizia si propone quale scuola territoriale dell'innovazione, aperta e concepita come laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. I suoi percorsi di istruzione, sviluppati attraverso un biennio unitario e un triennio che punta ad approfondire la formazione dello studente secondo le possibili declinazioni dell'indirizzo specifico, sono personalizzati e connotati da proposte didattiche che privilegiano l'apprendimento induttivo mediante esperienze di laboratorio, esperienze in contesti operativi, analisi e soluzione di problemi legati alle attività economiche di riferimento, lavoro cooperativo per progetti, importanti percorsi di alternanza scuola lavoro (alias p.c.t.o.) già promossi dalla classe seconda. Le stesse proposte didattiche sono strutturate per raccordare gli indirizzi di studio ai settori produttivi di riferimento allo scopo di offrire concrete prospettive di occupabilità.

I percorsi d'istruzione dell' I.P. Cossar - da Vinci sono finalizzati al raggiungimento di specifiche competenze in uscita che divergono a seconda dell'indirizzo di studio frequentato dallo studente. Unitamente alle competenze comuni a ciascun indirizzo (c.d. competenze intermedie per assi culturali) e relative agli insegnamenti e alle attività di area generale (agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una



prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; riconoscere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi) questo il PECUP (alias profilo educativo culturale e professionale) pertinente ai vari indirizzi attivi:

1) Industria e artigianato per il made in Italy

Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale; realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto; realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione; gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio; elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato; operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

2) Manutenzione e assistenza tecnica

Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività; installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore; eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a



motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti; collaborare alle attività di verifica, provvedere al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore a seguito di regolazione e collaudo; gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento; operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

3) Servizi commerciali

Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti; Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza; collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali; collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione; operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio; collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali;

4) Servizi culturali e dello spettacolo

Individuare e utilizzare stili e linguaggi di specifici mercati e contesti espressivi in cui si colloca un prodotto culturale e dello spettacolo in prospettiva anche storica; realizzare prodotti visivi, audiovisivi e sonori, anche in collaborazione con enti e istituzioni pubblici e privati, in coerenza con il target individuato; realizzare soluzioni tecnico-espressive funzionali al concept del prodotto; padroneggiare le tecniche di segmentazione dei materiali di lavorazione e dei relativi contenuti, per effettuarne la coerente ricomposizione nel prodotto finale; valutare costi, spese e



ricavi delle diverse fasi di produzione, anche in un'ottica autoimprenditoriale, predisponendo, in base al budget, soluzioni funzionali alla realizzazione; operare in modo sistemico sulla base dei diversi processi formalizzati nei flussogrammi di riferimento; progettare azioni di divulgazione e commercializzazione dei prodotti visivi, audiovisivi e sonori realizzati; gestire reperimento, conservazione, restauro, edizione, pubblicazione di materiali fotografici, sonori, audiovisivi nell'ambito di archivi e repertori di settore.

5) Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali; partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi; facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza; prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane; partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi; curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita; gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni; realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita; raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

Nell'ambito dei percorsi di istruzione per adulti di II livello (classi terze, quarte e quinte) riguardanti, nello specifico, l'indirizzo socio-sanitario (corrispondente all'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale del diurno), Manutenzione e assistenza tecnica nonché servizi



commerciali, il PECUP di riferimento è delineato in base al D. P. R. N. 87/2010. Alle competenze comuni (agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita



nella prospettiva dell'apprendimento permanente; partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario) perseguite con metodologie didattiche più flessibili e improntate a valorizzare le competenze formali ed informali già acquisite dagli studenti, si associano quelle **specifiche d'indirizzo**.

Per l'indirizzo socio sanitario:

Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità; gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone; utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita; facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Per l'indirizzo manutenzione e assistenza tecnica:

Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti; utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche; utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione; individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite; utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti; garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione; gestire le esigenze del committente,



reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Per l'indirizzo servizi commerciali

Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali; interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali; svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore; contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente; interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità; interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction; partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari; realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi; applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati; interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Percorso trasversale educazione civica

Comportamenti attesi:

Adottare comportamenti coerenti con i doveri connessi al proprio ruolo e compito; partecipare attivamente, con spirito collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità ; assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;



mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui; accedere alle informazioni ed affrontare le situazioni quotidiane con pensiero critico; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio; collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il bene/interesse comune.

Competenze attese:

Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; comprendere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le loro funzioni essenziali; essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; partecipare al dibattito culturale; cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile; perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese; rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Educazione civica

NUCLEI FONDANTI del percorso e OBIETTIVI delineati dall'Istituto sulla base dei documenti approvati nelle sedi collegiali (C.D. - Dipartimenti e C. di C.):

1) Costituzione OBIETTIVI di APPRENDIMENTO: Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...); applicare nel contesto di riferimento i principi basilari della democrazia per la costruzione di regole condivise e di un modello sociale votato all'uguaglianza sostanziale ed alla solidarietà.

2) Sviluppo sostenibile - educazione ambientale, conoscenza/ tutela del patrimonio e del territorio OBIETTIVI di APPRENDIMENTO: Conoscere e sostenere le iniziative e le manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti; sviluppare comportamenti ecosostenibili e volti ad ottimizzare il consumo energetico nonché a riconoscere ed evitare lo spreco delle risorse.

3) Cittadinanza digitale (utilizzo responsabile e consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali).

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO: Utilizzare consapevolmente gli strumenti di ricerca on line; sfruttare le funzioni dei motori di ricerca; utilizzare correttamente la posta elettronica; conoscere e applicare i principi base della privacy.

TEMATICHE / ESPERIENZE PER

Classe prima: regole, persone fisiche, enti (organizzazioni collettive); introduzione alla Costituzione; conoscenza realtà storica e patrimoniale locale (con uscite didattiche, partecipazione a mostre/eventi, coinvolgimento di esperti esterni).

Classe seconda: principi fondamentali; cittadinanza - diritti civili e doveri; istituzioni nazionali e sovranazionali/internazionali; conoscenza realtà storica e patrimoniale locale (con uscite didattiche, partecipazione a mostre/eventi e coinvolgimento di esperti esterni).

Classe terza: diritti economici; rapporto di lavoro; economia e sviluppo sostenibile (Agenda 2030), economia e legalità, contrasto alle mafie; conoscenza realtà patrimoniale ed



economica locale (con uscite didattiche, partecipazione a mostre, convegni e/o coinvolgimento di esperti esterni).

Classe quarta: Concetto di Stato sociale, P.A. e diritti sociali (salute e benessere della persona); conoscenza del "terzo settore", economia e legalità; conoscenza realtà patrimoniale ed economica locale (con uscite didattiche, partecipazione a mostre, convegni e/o coinvolgimento di esperti esterni).

Classe quinta: Costituzione - principi fondamentali; libertà, diritti sociali. Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione al volontariato; identità e forme di comunicazione digitali; tecnologia e tutela dei dati personali (azioni e uscite didattiche, partecipazione a convegni/eventi, coinvolgimento di esperti esterni); conoscenza realtà patrimoniale ed economica locale (con uscite didattiche, partecipazione a mostre, convegni e/o coinvolgimento di esperti esterni).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione



- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'offerta formativa è caratterizzata da scelte strategiche/progetti che mirano a: costruire percorsi il più possibile individualizzati e pertanto tendenti a valorizzare le potenzialità e le attitudini personali di ogni studente; privilegiare la didattica laboratoriale per l'apprendimento; garantire l'inclusione.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le Competenze Trasversali alias Soft Skills (divise in 4 macro-categorie):

- 1) PERSONALI - “come agisco” (leadership, gestione e motivazione dei collaboratori, capacità di delega);
- 2) RELAZIONALI - “come mi rapporto con gli altri” (comunicazione, gestione rapporti interpersonali, collaborazione, orientamento al cliente, teamwork, negoziazione);
- 3) COGNITIVE - “come ragiono” (visione sistemica, capacità di analisi e sintesi, problem solving);
- 4) ORGANIZZATIVE - “come traduco in azione ciò che ho pensato” (iniziativa, proattività, orientamento al risultato, pianificazione, organizzazione, gestione del tempo e delle priorità, decisione), vengono perseguite, in particolare, attraverso P.C.T.O. dal monte ore più elevato rispetto a quello richiesto dalla legge, seminari informativi e formativi con esperti esterni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze chiave (competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica;



competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) sono curate tramite specifiche azioni didattico educative, risorse e progetti in sinergia con Enti del territorio, iniziative fuori dall'Istituto.

Utilizzo della quota di autonomia

La scuola utilizza nei percorsi educativi del curricolo dell'istruzione professionale la quota di flessibilità oraria entro il 20%. Dall'anno scolastico 22/23 la quota di autonomia viene utilizzata per potenziare i laboratori pratici negli indirizzi "Manutenzione e assistenza tecnica" e "Industria e Artigianato per il made in Italy".



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO scolastici

Tutti gli studenti e le studentesse dell'Istituto, dalla classe 3^a alla classe 5^a svolgono ogni anno un periodo di 3-4 settimane di PCTO. Tali percorsi vengono personalizzati e proposti in base all'indirizzo ed alle competenze di riferimento.

In relazione ai percorsi d'istruzione per adulti l'iniziativa dipende dalle adesioni volontarie degli studenti ed il periodo dell'esperienza può avere una durata inferiore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- la maggior parte delle strutture sono private. In alcuni casi, soprattutto nel settore socio-sanitario, sono state coinvolte anche strutture pubbliche.



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione (strumenti e modalità):

- schede di valutazione, compilate dai tutor aziendali
- diario delle attività, compilato dagli studenti
- colloquio, tra studenti e docenti

● PCTO Orientativo in Austria

Gli studenti degli indirizzi "Servizi Commerciali" e "Sanità e assistenza sociale" effettueranno un PCTO orientativo di una settimana presso Enti e strutture austriache.

Il PCTO si svolgerà mediante formazione duale: due giorni gli alunni frequenteranno la scuola "HLW Caritas" a Klagenfurt e tre giorni avranno modo di conoscere realtà produttive della zona. L'esperienza è completamente gratuita perchè basata su scambio alla pari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Istituto



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione (strumenti e modalità):

- schede di valutazione, compilate dai tutor aziendali;
- diario delle attività, compilato dagli studenti;
- colloquio, degli studenti con i docenti



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Conoscere la Borsa

Simulazione delle negoziazioni di Borsa e applicazione delle strategie d'investimento in titoli. Competizione nazionale con piattaforma on-line. Rivolto agli studenti della 4 s.co.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Competenza logico-matematica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Piattaforma on -line

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Burattinaggio con il CISI

Attività finalizzata allo sviluppo di manufatti per spettacolo teatrale; rivolto agli studenti della classe 1 - servizi per la sanità e l'assistenza sociale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Aula polivalente

Approfondimento

Coinvolgimento del Consorzio Isontino Servizi Integrati (CISI) di Gorizia.

● **Lettore madre lingua inglese**

Attività di supporto alla didattica con lettore madrelingua in aula. Rivolto a tutte le classi del triennio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Competenza multilinguistica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● La tessitura

Attività laboratoriali in orario curricolare per esecuzione di manufatti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Potenziamento area artistica culturale; competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Tessile

Aule

Aula generica

● Designer del futuro

Produzione di manufatti per eventi del settore moda in ambito regionale e nazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze personali, sociali, capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza e imprenditoriali



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Tessile

Aule

Aula generica

● Fashion show

Partecipazione ad eventi legati al mondo della moda per rendere visibili sul territorio le opere realizzate dagli allievi. Attività previste in orario curricolare ed extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenze relazionali e comportamentali, spirito d'iniziativa, capacità al team work.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Piattaforme digitali

Aule

Aula generica

● 21 marzo - commemorazione vittime innocenti delle mafie

Raccoglimento, letture e riflessioni in ambiente scolastico sulle vittime innocenti delle mafie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● Progetto accoglienza

Rivolto alle classi prime è finalizzato alla conoscenza dell'Istituto e alla realtà urbana, patrimoniale e culturale in cui esso opera e propone la sua azione formativa ed educativa. E' previsto il coinvolgimento delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Competenza personale, sociale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Risorse: tutti gli ambienti dell'Istituto; Gorizia (centro città)



● Cuci, crea e ricama

Approfondimento di materiali da ricamo e della tecnica Luneville

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Tessile

Aule

Aula generica

● Esposizione fotografica periodica

Esposizione fotografica con attività finalizzate allo sviluppo di competenze per la gestione della proprietà della luce, l'allestimento del set e la stesura di storyboard. Progetto concepito per gli studenti dell'indirizzo servizi culturali e dello spettacolo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dell'utilizzo consapevole dei social network e dei media

Risultati attesi

Allestimento di 3 mostre fotografiche presso la sede dell' Associazione Agorè di Gorizia. Potenziamento area artistica culturale; competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Coinvolti nel progetto il DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA DI UNITS e il DAMS di Gorizia

● **Telegiornale scolastico**

Realizzazione di un prodotto televisivo con utilizzo di strumenti audiovisivi. Progetto rivolto agli studenti dei servizi culturali e dello spettacolo (classe 2)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dell'utilizzo consapevole dei social network e dei media

Risultati attesi

Sviluppo di competenze comunicative e digitali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Di pezza in pezza: crea una pigotta

Attività manuali volte ad implementare le tecniche di sartoria. Progetto rivolto alle classi del I biennio dell' indirizzo industria e artigianato per il made in Italy

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze relazionali e comportamentali, spirito d'iniziativa, capacità al team work.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Tessile
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Camminando con il C.A.I.

Escursioni nell'interland goriziano per conoscere e ricordare i luoghi storici ed il paesaggio locale. Progetto rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Competenze sociali e culturali (conoscenza territorio)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Riproduzione locandine cinematografiche

Attività volte a concepire ed organizzare un set fotografico. Progetto d'indirizzo per la classe 1SCS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dell'utilizzo consapevole dei social network e dei media

Risultati attesi

sviluppo competenze comunicative, digitali, sociali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Multimediale

Aule

Aula generica

● La scena della Storia

Elaborazione di un prodotto "affettivo" per costruire un racconto anche con strumenti multimediali. . Progetto curricolare per la classe terza dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Competenze sociali, civiche, comunicative e culturali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Because the nightclub belongs to them (documentario)

Analisi sulla realtà dei migranti nella nostra Regione; disamina fonti di vario genere per la produzione di un documentario. Progetto d'indirizzo per la classe 3SCS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Competenze di cittadinanza attiva, digitali e comunicative

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● L'acqua: l'importanza per la vita e la sua azione sul clima

Pilastrì del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli
sconvolgimenti climatici sono anche un
problema economico



Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza ambientale negli studenti; favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Verranno descritti i comparti ambientali e i principali inquinanti (e loro origine). Si procederà all'analisi comparativa, in laboratorio, dei campioni raccolti e successivamente verrà valutato l'impatto ambientale a medio e lungo termine, considerando anche gli effetti tossicologici sulla salute umana.

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

NUOVO PNSD

Macroarea 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Abilitazione e
facilitazione migrazione al Cloud
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Il progetto mira ad intensificare l'azione di semplificazione e dematerializzazione amministrativa e a completare la piena digitalizzazione delle segreterie scolastiche - con soluzioni sia di guida sia di supporto alla gestione documentale, che prevedano la conservazione sostitutiva dei documenti delle scuole, alla gestione del fascicolo elettronico del docente e dello studente e all'archivio virtuale - per aumentarne l'efficienza e, in particolare, migliorare il lavoro del personale interno.

Macroarea 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Digitale ed innovazione
didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica attività

Destinatari



Macroarea 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Risultati attesi

Adesione al progetto "M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico". Impiego dell'animatore digitale come motore della formazione del personale scolastico in ambito digitale per il supporto alla didattica.

Argomenti affrontati durante la formazione:

- Creazione e gestione documenti (Word / Google Documenti, con relativi cenni sull'organizzazione dei file)
- Creazione presentazioni (PowerPoint / Google Presentazioni)
- Fogli di calcolo e funzioni avanzate (Excel / Google Fogli)
- Gamification, software per la didattica ludica/innovativa
- Il PC e le sue componenti, periferiche esterne, archiviazione e cloud
- Ambientarsi nell'utilizzo di un nuovo programma non conosciuto
- Esplorazione interattiva del registro elettronico (Classeviva)
- Il copyright nel 2022
- Motori di ricerca, parole chiave e ricerche avanzate
- Reti e connessioni: le basi
- Dispositivi mobile e condivisione
- Netiquette



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

R.M. COSSAR - GORIZIA - GORC00301R

I.P. "COSSAR" - SERALE - GORC003527

L. DA VINCI - GORI00301D

Criteri di valutazione comuni

Criteri per le VERIFICHE

Le verifiche, intese come strumenti di controllo del grado d'apprendimento degli alunni e dell'efficacia delle metodologie usate dagli insegnanti, devono essere condotte, con frequenza e tempestività, al termine di processi didattici temporalmente definiti, per poter servire da rinforzo o da correzione al processo d'apprendimento; devono inoltre accertare, attraverso i vari tipi di prove, il grado

di conoscenze abilità e competenze dei discenti.

Onde stabilire corrispondenze comuni fra voti e giudizi, il Collegio dei docenti ha convenuto sulla congruità dello schema seguente:

Voto - giudizio sintetico

10 Eccellente

9 Ottimo

8 Buono

7 Discreto

6 Sufficiente

5 Insufficiente

4 Gravemente Insufficiente

3 Del tutto insufficiente

2 Negativo

1 Del tutto negativo



Prove scritte

Per ogni disciplina che prevede la modalità della prova scritta viene fissato un numero minimo di due verifiche per periodo.

I criteri di valutazione sono formalizzati come seguono :

- coerenza (adesione al titolo, adesione alle richieste specifiche);
- correttezza (morfologico-sintattica e/o nelle procedure risolutive);
- espressività (adeguatezza, ricchezza lessicale, terminologia specifica);
- contenuto (livello di conoscenza specifica e qualità delle informazioni);
- organicità (completezza di elaborazione);
- originalità (taglio personale del lavoro);
- capacità critica (riflessioni e valutazioni personali ben motivate)

Prove orali

Per le prove orali sono individuati quali criteri di valutazione : conoscenza e comprensione dei contenuti, sicurezza ed organicità espositiva, capacità critica e di collegamento interdisciplinare, capacità di sintesi e di contributo personale alla discussione.

Prove pratiche

La valutazione è orientata dai seguenti criteri:

- rispetto della consegna data;
- livello di conoscenza e capacità operativa;
- corretta applicazione degli strumenti;
- razionalizzazione delle fasi operative;
- rispetto dei tempi di lavoro previsti;
- originalità del procedimento operativo.

MISURAZIONE

Si precisa che per le prove per le quali non si procede a misurazione attraverso l'attribuzione di un punteggio cui far corrispondere un voto in decimi, verranno utilizzati i seguenti criteri con relativa corrispondenza tra voti e giudizi

VOTO MISURAZIONE DEL PROFITTO

10 Valutazione eccellente: Sono presenti in modo completo e personale tutti gli aspetti richiesti, in un quadro organico e significativo di conoscenze. Capacità espositiva chiara, coerente, efficace con spunti originali.

9 Valutazione ottimo: Sono presenti tutti gli aspetti richiesti inseriti in un quadro organico di conoscenze. Esposizione chiara, coerente e personale.



8 Valutazione buono: Padronanza procedurale e presenza piena degli aspetti richiesti. Capacità espositiva chiara e coerente.

7 Valutazione discreto: Sostanziale padronanza procedurale e presenza di quasi tutti gli aspetti richiesti. Forma linguistica generalmente corretta.

6 Valutazione sufficiente: Sostanziale presenza degli aspetti essenziali richiesti. Capacità espositiva complessivamente adeguata pur in presenza di incertezze e scorrettezze.

5 Valutazione insufficiente: Presenza di carenze rispetto agli aspetti fondamentali richiesti. Uso del lessico disciplinare non sempre adeguato.

4 Valutazione gravemente insufficiente: Presenza dei soli aspetti elementari richiesti, in un quadro confuso e disorganico. Lessico disciplinare carente o inadeguato.

3 Valutazione del tutto insufficiente: Presenza di importanti lacune e/o conoscenze frammentarie degli aspetti richiesti. Gravi errori concettuali e/o di procedura. Lessico confuso e scorretto.

2 Valutazione negativa: Presenza di elementi isolati e scarsamente significativi. Linguaggio espositivo del tutto inadeguato.

1 Valutazione del tutto negativa: Prova non svolta.

Le proposte di voto finale per ogni studente, sono formulate dai docenti, secondo i criteri sopra descritti ed in funzione dei seguenti ulteriori elementi:

- congruo numero di prove scritte, orali e pratiche
- impegno profuso
- progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- partecipazione al dialogo educativo
- assiduità nella frequenza

Operativamente per giungere alla valutazione complessiva dell'allievo, relativa al raggiungimento degli obiettivi disciplinari e formativi specifici, si farà riferimento alla seguente griglia "voto-valutazione":

10 Obiettivi raggiunti in modo eccellente: Costante nell'impegno, autonomo, partecipe e interessato, dimostra padronanza e competenze sicure ed approfondite, capacità critiche, rielaborative, analitiche e sintetiche. Usa in modo sicuro ed efficace i codici comunicativi, è in grado di trasferire le competenze anche in contesti non noti con contributi originali.

9 Obiettivi raggiunti in modo ottimo: Motivato e autonomo, costante nell'impegno, dimostra padronanza e competenze sicure in tutti gli aspetti richiesti, ha capacità rielaborative e di collegamento. Si esprime correttamente e usa in modo appropriato i codici comunicativi. Sa formulare valutazioni critiche.

8 Obiettivi raggiunti in modo buono: Costante e regolare nell'impegno, dimostra soddisfacenti competenze e padronanza in quasi tutti gli aspetti richiesti; positive capacità di analisi e sintesi.



Usa in modo appropriato i vari codici comunicativi.

7 Obiettivi raggiunti in modo discreto: Impegno costante, raggiunge con una certa regolarità gli obiettivi prefissati. Usa in modo generalmente appropriato i codici comunicativi.

6 Obiettivi raggiunti in modo sufficiente Si orienta con qualche aiuto nello svolgimento delle consegne affidate raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi minimi prefissati. L'uso dei codici comunicativi è, nel complesso, abbastanza appropriato.

5 Obiettivi non raggiunti - valutazione insufficiente: Superficiale e discontinuo, si orienta con difficoltà, dimostra competenze lacunose pur raggiungendo talvolta gli obiettivi minimi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è ancora incerto.

4 Obiettivi non raggiunti - valutazione gravemente insufficiente: Incostante nell'impegno, si orienta con evidente difficoltà anche se aiutato. Le lacune presenti non gli consentono di conseguire la maggior parte degli obiettivi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è inadeguato.

3 Obiettivi non raggiunti - valutazione del tutto insufficiente: Molto discontinuo nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo, non comprende le consegne e produce elaborati del tutto insoddisfacenti con gravi lacune rispetto ai contenuti ed ai concetti da acquisire.

2 Obiettivi completamente non raggiunti - valutazione negativa: Non mostra partecipazione al dialogo educativo rifiutando le attività proposte. Evidenzia conoscenze isolate e non significative, commette gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.

1 Obiettivi completamente non raggiunti - valutazione del tutto negativa: L'alunno oppone un sistematico rifiuto all'attività svolta ed ad ogni tipo di verifica. Dimostra totale mancanza di impegno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per le prove (scritte /orali) la valutazione secondo i criteri comuni è integrata dall'apposita griglia approvata dagli organi collegiali

Allegato:

Criteri Valutazione Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta riassume quindi tutti gli elementi positivi, problematici o negativi del



comportamento dello studente, tenendo in considerazione anche eventuali miglioramenti o peggioramenti evidenziatisi nel periodo di riferimento.

La valutazione è progressivamente decrescente dal 10, in funzione della gravità e del numero delle infrazioni al Patto Educativo di corresponsabilità ed al Regolamento di Istituto.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, riunito per le operazioni di scrutinio, sulla base delle proposte del coordinatore, utilizzando i criteri di seguito esposti anche se, per l'attribuzione del voto corrispondente, non devono essere necessariamente e contemporaneamente verificati tutti i criteri indicati.

10 Consapevole rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica Interesse e partecipazione costante e propositiva alle attività scolastiche Regolare e serio svolgimento delle consegne.

Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza. Rispetto del regolamento scolastico. Frequenza puntuale e assidua (tasso di assenteismo inferiore al 3%).

9 Rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica. Interesse e partecipazione costante alle attività scolastiche Regolare svolgimento delle consegne. Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza. Rispetto del regolamento scolastico. Frequenza regolare (tasso di assenteismo compreso tra il 3% e il 5%)

8 Rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica. Interesse e partecipazione alterna alle attività scolastiche. Svolgimento non sempre puntuale delle consegne. Osservanza non regolare delle disposizioni organizzative. Frequenza alterna (tasso di assenteismo compreso tra il 5% e l' 8%).

7 Mancato rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica con alcuni episodi di comportamento scorretto. Partecipazione discontinua, anche di disturbo alle attività scolastiche. Svolgimento saltuario delle consegne. Mancanze nell'osservanza osservanza delle disposizioni organizzative. Elevato numero di assenze e/o ritardi immotivati e (tasso di assenteismo compreso tra l' 8% e il 10%).

6 Mancato rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica con uno o più episodi rilevanti di comportamento scorretto. Partecipazione discontinua, con reiterato disturbo alle attività scolastiche Inesistente svolgimento delle consegne. Violazione delle norme organizzative. Elevato numero di assenze e/o ritardi immotivati (tasso di assenteismo superiore al 10%).

da 5 a 1 Mancato rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica con uno o più episodi di violenza, tali da modificare significativamente in senso negativo i rapporti all'interno della comunità scolastica (classe, Istituto) e da ingenerare allarme sociale Partecipazione discontinua, con deliberato e reiterato disturbo alle attività scolastiche. Svolgimento delle consegne del tutto assente o nullo Deliberata violazione delle norme di sicurezza e/o organizzative. Elevato numero di assenze e/o ritardi immotivati (tasso di assenteismo superiore al 20%).



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Premesso che ai sensi dell'art. Art.14, c.7 del D.P.R.22 giugno 2009 n°122 ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato - salvo deroghe concesse, tramite preventiva e tempestiva documentazione, per le motivazioni previste dallo specifico regolamento - in sede di scrutinio finale sono ammessi alla classe terza e quarta:

a) Gli allievi che riportano la sufficienza (voto6):

- nel comportamento
- in tutte le materie

b) Gli alunni che presentino un'insufficienza non grave in una o più discipline, tale da non determinare comunque una carenza nella preparazione complessiva. Prima dell'approvazione dei voti, il Consiglio di classe, sulla base di parametri di giudizio stabiliti preventivamente, procede ad una valutazione che tenga anche conto:

- della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, nel corso dell'anno scolastico successivo;
- della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi.

Per il nuovo biennio (DLgs 61/2017) il Consiglio di classe, dopo aver accertato la presenza del requisito di frequenza del 75% del monte ore personalizzato, ovvero il diritto alla deroga qualora si presentasse uno dei casi sopra evidenziati, procede alla valutazione degli apprendimenti disciplinari sulla base delle proposte di voto dei docenti titolari, delle competenze maturate, delle motivazioni e delle attitudini degli studenti. A tale effetto (Nota MIUR 4 giugno 2019 prot. n. 11981) se lo studente ha riportato una valutazione positiva (voto 6 o superiore) in tutte le discipline di insegnamento, ha maturato le competenze previste e il Progetto Formativo Individuale (P.F.I.) non necessita di adeguamenti, lo studente è ammesso alla classe seconda con conferma dello stesso P.F.I.

Se Lo studente ha riportato valutazione positiva (voto 6 o superiore) in tutte le discipline, ha maturato le competenze previste ma il P.F.I. necessita di adeguamenti, lo studente è ammesso alla classe successiva e il P.F.I. potrà essere modificato anche all'inizio dell'anno scolastico successivo; se lo studente ha riportato una valutazione negativa (voto inferiore al 6) in una o più discipline e/o non ha maturato tutte le competenze previste è ammesso con revisione del P.F.I. alla classe successiva, prevedendo attività finalizzate al recupero delle carenze riscontrate, che possono svolgersi anche durante i mesi estivi e/o nell'anno scolastico successivo, nell'ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio. Se lo studente ha riportato valutazioni negative (voti inferiori al 6) e deficit nelle competenze attese tali da non poter ipotizzare il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al termine del secondo anno, neanche a seguito della revisione del P.F.I. e/o di un



miglioramento dell'impegno, della motivazione e dell'efficacia del processo di apprendimento, è dichiarato non ammesso all'annualità successiva e il P.F.I. è rimodulato, prorogandolo di un anno. Nel P.F.I. saranno previste le opportune attività per l'eventuale riorientamento e la valorizzazione delle competenze comunque maturate. La non ammissione ricorre anche nel caso in cui la votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, sia inferiore a 6 decimi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art. 14/7 del DP.R n. 122/2009; conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto; voto di comportamento non inferiore a 6 decimi; superamento esame di ammissione per i privatisti.

Gli allievi alunni delle classi quarte possono essere ammessi all'esame di Stato (abbreviazione per merito) in presenza delle seguenti condizioni:

aver riportato nello scrutinio finale della penultima classe una votazione non inferiore a otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline;

aver riportato nello scrutinio finale della penultima classe una votazione non inferiore a otto decimi nel comportamento;

aver seguito un regolare corso di scuola secondaria di secondo grado;

aver riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli ultimi due anni antecedenti il penultimo (classi II e III);

non essere incorsi in non ammissioni nei due anni suddetti (II e III).

Le votazioni sopra indicate non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica e alle attività alternative

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Alla fine del triennio il punteggio massimo con cui si può essere ammessi all'esame di Stato è di 40 crediti scolastici: 12 per il terzo anno, 13 per il quarto, 15 per il quinto.

Questi vengono attribuiti nel corso degli anni secondo la tabella A, allegata al DLgs 61/2017.



Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (per es. se per il quarto anno il Consiglio di Classe attribuisce 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla suddetta tabella A) dal Consiglio della Classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il contesto scolastico per facilitare l'inclusione scolastica è impostato su un modello organizzativo basato sulla flessibilità e su uno stretto coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno, considerati sempre una risorsa della classe.

L'orario dei diversi docenti di sostegno che operano in una classe è strutturato non solo in base alle caratteristiche dello studente ma anche in funzione dell'orario delle discipline "sensibili" e ella copertura più ampia possibile delle ore curricolari.

Nelle classi problematiche il lavoro di inclusione e di contrasto del disagio è stato supportato da un utilizzo ampio dei docenti dell'organico dell'autonomia.

La scuola è molto attiva nel proporre ed attuare progetti di inclusione per gli alunni con disabilità. Il raggiungimento degli obiettivi viene costantemente monitorato dal C. di C. . Nel corso del quinquennio l'azione compensativa attuata nei confronti di studenti con lieve disabilità consente, in diversi casi, il conseguimento degli obiettivi curricolari minimi previsti. Le proposte progettuali valorizzano risorse e capacità espressive degli studenti. Al bisogno sono attivate iniziative diversificate per l'acquisizione basilare e intermedia della lingua italiana. La diffusa difficoltà di apprendimento è affrontata in modo adeguato dai docenti che incentivano il clima positivo in ambiente scolastico, la motivazione e il recupero dei fondamentali disciplinari. Vengono valorizzate le attitudini personali e le competenze degli allievi con difficoltà di apprendimento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Sia i Piani Didattici Personalizzati degli alunni con DSA, sia i Piani Educativi Individualizzati per alunni certificati ai sensi della L. 104/1992 sono predisposti e successivamente archiviati presso l'ufficio del Dirigente scolastico, per essere reperibili e consultabili dai docenti interessati, con richiesta alla Segreteria Didattica dell'Istituto. Dopo le prime osservazioni di inizio anno, il Consiglio di classe condivide la stesura dei percorsi personalizzati in due momenti: i consigli di classe ad ottobre (prima bozza) e i consigli di classe a novembre, in cui i PEI/PDP formulati in modo definitivo vengono condivisi con le famiglie e poi adottati. Per quanto riguarda la stesura del PEI, durante le prime settimane di osservazione, in occasione del consiglio di ottobre viene preparato, con l'ausilio del docente di sostegno, un piano che contenga obiettivi scolastico formativi strutturati per l'alunno - formativi strutturati per l'alunno. Successivamente, a novembre, in sede di GLO il PEI viene condiviso e formalizzato con la famiglia e gli operatori dell'azienda sanitaria. Il PEI viene monitorato ed eventualmente aggiornato durante l'anno in occasione dei GLO intermedi. In relazione alla stesura del PDP i docenti, in presenza o meno di diagnosi, devono individuare e comprendere le diverse difficoltà che l'alunno manifesta nel percorso di apprendimento scolastico, indicando gli adeguati strumenti compensativi e dispensativi come previsti dalla normativa. Il PDP viene monitorato ed eventualmente aggiornato durante l'anno in occasione dei consigli di classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti - Genitori - Operatori Azienda Sanitaria Locale

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



Informazione /Condivisione dei progetti educativi Coinvolgimento in progetti di inclusione

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Psicologo istituto

Supporto nella gestione di disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Accanto agli obiettivi didattici specifici sono indicati anche i seguenti obiettivi trasversali 1) accoglienza per tutti gli alunni, inclusi quelli con BES; 2) comunicazione didattica dovrà risultare "inclusiva" privilegiando l'ascolto e la partecipazione attiva dello studente, inoltre gli insegnanti avranno cura di modulare opportunamente i carichi di lavoro domestico; 3) la valutazione sarà sempre riferita al processo di apprendimento con criteri obiettivi senza essere svalutativi 4) le prove in linea al contenuto del PDP, potranno subire variazioni rispetto a quelle curriculari decurtazioni, riduzioni e quanto altro previsto (strumenti compensativi e/o dispensativi) senza discostarsi dagli obiettivi previsti per la classe.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attivazione di progetti di integrazione per garantire una continuità tra i diversi ordini di scuola ed eventuali inserimenti lavorativi, in accordo con le scuole secondarie di primo grado e i servizi socio sanitari.



Aspetti generali

L'Istituto opera attraverso un'organizzazione complessa, fatta di persone, uffici, dipartimenti, laboratori, la cui struttura viene esplicitata attraverso l'organigramma; il funzionigramma descrive compiti e responsabilità delle persone impegnate nel processo di governo dell'Istituto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

primo collaboratore - cooperazione con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti; secondo collaboratore - concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate allievi minori solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato; - concessione permessi brevi ai docenti e cura del recupero degli stessi; - controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); -primi contatti con le famiglie degli studenti; -compartecipazione alle riunioni di staff; -verbalizzazione riunioni del Collegio dei docenti; -verifica del rispetto delle norme nei corridoi e negli spazi dell'istituto; -collaborazione con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici; -supporto al lavoro del D.S.; - sostituzione del D.S.; secondo collaboratore: - cooperazione con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle

2



emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti; - concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate allievi minori solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato; - collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze; - sostituzione dei docenti assenti con annotazione su apposito registro vidimato giornalmente dal DS adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza; - gestione permessi brevi ai docenti e cura del recupero degli stessi; - accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti; - controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); - attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro; - primi contatti con le famiglie degli studenti; - partecipazione alle riunioni di staff; - verifica del rispetto delle norme nei corridoi e negli spazi dell'istituto; - supporto al lavoro del D.S.; - sostituzione del D.S.; - applicazione del regolamento Anti-Covid19; - vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare al DS e al direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o



straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; -verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente; - coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; - collaborazione alla stesura dell'orario scuola secondaria II grado; - collaborazione con gli uffici amministrativi; -cura della procedura per gli Esami di Stato II ciclo ed esami di idoneità; - collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di indirizzo. Il docente primo collaboratore, in caso di sostituzione dello scrivente, è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: 1. atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; 2. atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; 3. corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; 4. corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza; 5. documenti di valutazione degli allievi; 6. rilascio dei libretti delle giustificazioni; 7. richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi e giustificati motivi. In ogni caso viene esclusa la firma per atti contabili.

Funzione strumentale

Le funzioni strumentali svolgono specifici compiti afferenti a 3 diverse aree di competenza:
AREA 1 GESTIONE DEL P.T.O.F.: Gestione del PTOF ed attività collegate: RAV, PDM,

3



	rendicontazione sociale - Gestione Curricolo d'Istituto. AREA 2 ACCOGLIENZA INCLUSIONE BES: Provvede all'accoglienza ed alla predisposizione dei documenti degli studenti diversamente abili (ADA), con DSA o BES; cura inoltre l'informazione per le famiglie e coordina tutta l'attività dei docenti di sostegno AREA 3 ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA: Attività di accoglienza ed orientamento in ingresso ed uscita, monitoraggio dei risultati a distanza	
Responsabile di laboratorio	I responsabili di laboratorio custodiscono le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al tecnico di laboratorio.	6
Animatore digitale	L'animatore digitale coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PSND. All'uopo cura il documento di attuazione del PSND; diffonde la cultura digitale nell'ambiente scolastico; cura la formazione interna; crea soluzioni tecnologiche innovative per le attività didattiche; supporta, in generale, tutte le attività che richiedono competenze digitali.	1
Coordinatore dell'educazione civica	I coordinatori dell'educazione civica guidano tutte le attività trasversali riguardanti la disciplina nell'ambito dei Consigli di Classe in cui operano. In particolare propongono i voti relativi al primo e al secondo periodo.	5
Coordinatore P.C.T.O.	Si occupa del coordinamento delle attività esterne, predisponendo tutta la documentazione dei percorsi, cura i rapporti con i referenti d'indirizzo e con le classi.	1
Referente corsi serali	Il docente referente coordina, in generale, tutte	2



le attività che riguardano i Percorsi di Istruzione per Adulti. In via esemplificativa: accoglie, informa ed orienta gli utenti; coadiuva la segreteria nella gestione delle iscrizioni e raccolta dei documenti; coordina la redazione dei patti formativi e partecipa ai lavori e alle riunioni della Commissione di I livello; rappresenta l'Istituto presso il C.P.I.A.; organizza varie iniziative finalizzate ad arricchire l'offerta formativa (in particolare p.c.t.o. qualora richiesti dagli interessati); predispone l'orario dei docenti impegnati nei corsi serali.

Referente partecipazione democratica degli studenti e gestione accoglienza

Gestisce l'area rapporti famiglia/studenti e pertanto cura l'accoglienza dei nuovi studenti, i rapporti con le famiglie e gli stessi studenti durante l'anno scolastico; inoltre redige, con l'apposita Commissione interna, i regolamenti d'Istituto.

1

Referente per le iniziative contro il bullismo ed il cyberbullismo

Coordina tutte le attività per il contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. In particolare promuove iniziative informative e formative, prassi e protocolli da seguire nell'Istituto.

1

Coordinatori dei dipartimenti d'indirizzo

Nell'ambito delle loro funzioni i Coordinatori: collaborano con i docenti e la dirigenza e costituiscono il punto di riferimento per i componenti del dipartimento; valorizzano la progettualità dei docenti; mediano eventuali conflitti; portano avanti istanze innovative; garantiscono gli impegni presi dal dipartimento stesso nonché la qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il D.S.; garantiscono sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto;

12



presiedono le sedute del dipartimento in
assenza o su delega del D.S.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Team supporto PNRR Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	4
--	---	---

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Collaboratore DS Team supporto PNRR Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
-------------------------------------	--	---

A029 - MUSICA NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Coordinatore educazione civica Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
--	--	---

A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Impiegato in attività di:	1
--	---------------------------	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A042 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
MECCANICHE

Team gestione PNRR
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività di insegnamento; di coordinamento di
classi e di indirizzo

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

2 Coordinamento educazione civica 1
Coordinamento educazione civica - Funzione
strumentale - Referente corsi serali 1
Coordinamento educazione civica - Referente
per le iniziative contro il bullismo ed il
cyberbullismo

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI

Attività di insegnamento nelle classi del biennio
e del triennio

Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

**ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)**

- Insegnamento

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE

Team supporto PNRR
Impiegato in attività di:

NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

1 Collaboratore DS 2 Team supporto PNRR 1
Funzione strumentale 1 Coordinatore attività
PCTO

Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

Team supporto PNRR
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

Team supporto PNRR
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Team supporto PNRR Animatore digitale

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

B018 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
TESSILI,
DELL'ABBIGLIAMENTO E
DELLA MODA

Team supporto PNRR

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

B022 - LABORATORI DI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DELLE COMUNICAZIONI
MULTIMEDIALI

Team supporto PNRR

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA.

Ufficio protocollo

Protocollo e sua archiviazione, prelevamento giornaliero della posta elettronica, della posta intranet del MIUR e smistamento della stessa; pubblicazione all'albo dell'Istituto degli atti e dei documenti; trasmissioni copie e smistamento ai diversi uffici e plessi ed al personale della scuola, convocazioni organi collegiali, RSU, ricevimento dell'utenza in orario di sportello; espletamento di tutte le altre pratiche inerenti l'ufficio.

Ufficio acquisti

Parte integrante dell'Ufficio Tecnico, raccoglie richieste di materiale di consumo, materiale didattico per laboratori, libri e riviste; compila e fa richieste di preventivi; redige prospetti comparativi; redige proposte d'acquisto; compila buoni d'ordine; verifica materiali e attrezzature ordinate; richiede collaudi e verifiche delle strutture informatiche e si occupa della loro manutenzione; raccoglie le segnalazioni di guasti/ rotture alle strutture e predispone gli interventi tecnici necessari; verifica gli orari di funzionamento degli impianti di riscaldamento.

Ufficio per la didattica

Cedole librarie, gestione fascicoli studenti, buoni libri, rilascio nulla osta, infortuni studenti; supporto agli altri uffici; iscrizioni;



trasferimento alunni; statistiche; monitoraggi; pratiche diversamente abili; rilascio certificazioni; infortuni studenti; gestione fascicoli studenti; buoni libri; borse di studio; esami di licenza media (pagelle, diplomi, scrutini); organizzazione prove invalsi, rapporti con enti e uffici esterni per il censimento degli studenti; ricevimento, in orario di sportello, dell'utenza esterna; espletamento di tutte le altre pratiche inerenti l'ufficio; supporto agli altri uffici.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.spaggiari.it

Pagelle on line www.spaggiari.it

Monitoraggio assenze con messagistica www.spaggiari.it

Modulistica da sito scolastico www.spaggiari.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Special Olympics

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo protocollo CISI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete di scuole - Ambito V

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Memorandum of Understanding - Alpe Adria Attitude

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Questa dichiarazione d'intenti mira a promuovere la mobilità transfrontaliera degli studenti nella zona dell'Alpe-Adria (Austria e Slovenia) al fine di rafforzare e valorizzare una coscienza europea, nonché per permettere agli studenti di effettuare ulteriori PCTO.

Denominazione della rete: Memorandum of Understanding - Cadenberge

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Questa dichiarazione d'intenti costituisce la base per una cooperazione tra il nostro Istituto e l'Istituto professionale BBS Cadenberge per promuovere le competenze chiave di cittadinanza europea.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Accoglienza docenti

Durante le prime settimane di settembre tutto il personale neoassunto, o di nuovo ingresso, partecipa ad una giornata di accoglienza/formazione in cui viene presentata l'offerta formativa, i percorsi di studio caratterizzanti i vari indirizzi e la progettualità dell'Istituto. Vengono inoltre fornite indicazioni pratiche relative alla vita scolastica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti senza esperienza o con esperienze estranee alla realtà
degli Istituti Professionali

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza personale scolastico

Corso finalizzato a regolarizzare la posizione dei lavoratori con gli obblighi previsti dal DLgs. 81/2008. Articolato in 4 ore di Formazione Generale + 8 ore di Formazione Specifica (TOTALE 12 ore) per il personale sprovvisto di attestato riguardante la formazione obbligatoria, è di 6 ore per il relativo aggiornamento che scatta al termine di ogni quinquennio.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti e personale A.T.A.

Modalità di lavoro

• Formazione online e in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Buone pratiche BES

La scuola organizza annualmente un breve percorso di formazione/aggiornamento sulle seguenti tematiche: "Bisogni educativi speciali: normativa e modalità di lavoro; Studenti con disabilità: normativa e procedure; I nuovi GLO; DSA: normativa e modalità di lavoro".

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti neo-assunti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Registro elettronico



Per tutti i docenti viene fornito un breve corso sull'utilizzo corretto del registro elettronico e di tutte le funzionalità ad esso connesse (es. modulistica per la segreteria). Durante l'anno scolastico viene fornito un supporto costante ai docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Incontri con lo psicologo scolastico

Gestione di attacchi di panico e crisi d'ansia. Gestione delle classi difficili. Modalità di relazione e comunicazione interpersonale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop • Formazione in presenza
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Digitalizzazione amministrativa

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	----------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--